

إستراتيجية تعليم مهارة الكلام خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الدينية بمعهد
دار اللغة والدعوة بأنجيل باسوروان

رسالة الماجستير

إعداد :

مُحَمَّد كَفِين رَزَق مَوْفَاق

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٥٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

إستراتيجية تعليم مهارة الكلام خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الدينية بمعهد
دار اللغة والدعوة بانجيل باسوروان

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لإستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد: مُحمَّد كفين رزق

الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠٠٥٧

إشراف :

الدكتور الحاج شهداء، (١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١)

الدكتورة نور إيلا إيفاواقي، (١٩٨٤١٢١١٢٠١٦٠٨٠١٢٠٩٤)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

الاستهلال

أعوذ بالله من الشَّيْطان الرَّجِيم

بسم الله الرحمن الرحيم

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَابْتَغُوا إِلَيْهِ الْوَسِيلَةَ وَجَاهِدُوا فِي سَبِيلِهِ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ

﴿سورة المائدة : ٣٥﴾

قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ ثُمَّ اللَّهُ يُنشِئُ النَّشْأَةَ الْآخِرَةَ إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ

﴿سورة الأنكابت : ٢٠﴾

صدق الله العظيم

الإهداء

أهدي هذه الرسالة بخلوص البال والصدر شكرا جزيلًا إلى:

أمي و أبي و جدّي و جدّتي المحترمين
الذين ربّوني وأدّبوني أحسن التأديب

أساتذتي

الذين علموني بالعلوم الدنيوية والأخروية والأدب

وكافة زملائي وأصحابي

الذين ساعدوني في كتابة هذه الرسالة

إليهم جميعاً أهدي هذا البحث المتواضع راجياً من الله الهداية والتوفيق وداعياً له
أن يحقق الآمال والعلوم النافعة والحياة الطيبة السعيدة في الدارين، الدنيا والآخرة.
آمين يارب العالمين

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد. فبهدي الله وجميع نعمه ورحمته، يسر الباحث على انتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، للحصول على درجة الماجستير من قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، وإن هذه الرسالة لاتتم إلا بوجود المساعدات من الأفاضل الكرام، فأقدم جزيل الشكر وفائق الاحترام إلى:

١. أ. د. الحاج زين الدين مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٢. أ. د. الحاج واحد مرني الماجستير مدير الدراسات العليا والدكتور الحاج شهداء رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٣. الدكتور الحاج شهداء بصفته المشرف الأول. والدكتورة نور إيلا إيفاواي بصفته المشرفة الثانية، اللذان وجهها الباحث وأرشده وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر جميل وحكمة في كتابة هذ البحث.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجميع الأساتذة والطلاب والطالبات في تلك الجامعة الذين ساعدوني في كتابة رسالة الماجستير.

٥. مدير معهد دار اللغة والدعوة بانجيل وجميع الأساتذة والأساتذات والطلاب فيها الذين ساعدوا الباحث في كتابة هذا البحث

٦. والدي اللذان شجعاني ودعواني وأعطياي دائما كل احتياجي مدة التعلم في هذه الجامعة حتى انتهيت دراستي.

٧. جميع زملائي المحبوبين في المعهد المخلصين وفي الفصل الجيم وجميع الزملاء في قسم تعليم اللغة العربية

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة وثوبة في الدارين، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع، آمين يارب العالمين.

باتو، ١٠ يونيو ٢٠٢١

الباحث،



مُحَمَّدُ كَفِينُ رَزَقْ

الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠٠٥٧

مواقفة المشرفين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب :

إسم : مُحمَّد كفين رزق

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٥٧ :

العنوان : إستراتيجية تعليم مهارة الكلام خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الدينية بمعهد

دار اللغة والدعوة بأنجيل باسوروان.

واقف المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة

باتو، ١١ يونيو ٢٠٢١

المشرف الأول ،


الدكتور الحاج شهداء

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

المشرفة الثانية



الدكتورة نور إيلا إيفاواقي

رقم التوظيف : ١٩٨٤١٢١١٢٠١٦٠٨٠١٢٠٩٤

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور الحاج ولدانا وركاديناتا

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بالعنوان: إستراتيجية تعليم مهارة الكلام خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الدينية بمعهد

دار اللغة والدعوة بأنجيل باسوروان، التي أعدها الطالب :

الاسم : مُجَد كفين رزق موافق

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٥٧ :

قد قدمها أمام لجنة المناقشة وقرر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخامس، ٢٢ يوليو ٢٠٢١ م، وتتكون لجنة المناقشة من السادة :

رئيس المناقشة



الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢

مناقش أساسي



الدكتور نور حسن الماجستير

رقم التوظيف : ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

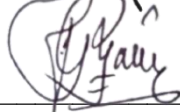
مشرف ومناقش



الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٢٢٠٠٥٠١١٠٠١

مشرقة ومناقشة



الدكتورة نور إيلا إيفاواقي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤١٢١١٢٠١٦٠٨٠١٢٠٩٤

الاعتماد،

عميدة كلية الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور واحد مورني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : مُحَمَّد كَفِين رَزَق

رقم القيد : ١٩٧٢٠٠٥٧

العنوان : إستراتيجية تعليم مهارة الكلام خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الدينية بمعهد دار اللغة والدعوة بانجيل باسوروان.

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربيّة كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف آخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتب ين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١٠ يونيو ٢٠٢١



صاحب الإقرار

مُحَمَّد كَفِين رَزَق

مستخلص البحث

مُحَمَّدُ كَفِينُ رَزَقٍ، ٢٠٢١ ميلادية. إستراتيجية تعليم مهارة الكلام خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الدينية بمعهد دار اللغة والدعوة بانجيل باسوروان. كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الدكتور الحاج شهداء الماجستير، والمشرفة الثانية: الدكتورة نور إيلا إيفاواي الماجستير.

الكلمات الأساسية: مهارة الكلام، وسيلة التعليمية، جائحة كوفيد-١٩

إن معهد دار اللغة والدعوة هو إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية التي يجب تقدير نجاحها في عالم التعليم، وتكون التخصصات المختلفة المدروسة فيه تعطي دوراً إيجابياً لتطوير العلوم خاصة في مجال اللغة العربية. ويمكن تطبيق اللغة العربية في التعامل الاجتماعي بهذا المعهد أن يساعد الطلاب في تحسين كفاءتهم من حيث التحدث باللغة العربية. ولكن، بعد أن تعصف جائحة كوفيد-١٩ ببلد إندونيسيا، فتوجه أنشطة التعلم والتعليم إلى وسائل الإعلام التلفزيونية TV Dalwah، لذلك، تختلف استراتيجية التعليم الآن من قبل جائحة كوفيد-١٩.

ويركز الباحث على كيفية استراتيجية تعليم مهارة الكلام قبل جائحة كوفيد-١٩ وأثناءها. يهدف هذا البحث إلى وصف الإجراءات المتعلقة بمقارنة الاستراتيجية قبل جائحة كوفيد-١٩ وأثناءها، والعوامل التي تدعمها، والمشاكل التي تحدث فيها وكيفية حلول المشكلات لمنعها في معهد دار اللغة والدعوة. وأما طريقة البحث المستخدمة فهي الطريقة النوعية في شكل دراسة الحالة. ويتم جمع البيانات بطريقة: (أ) الملاحظة (ب) المقابلة، (ج) والوثائق. وأما تحليل البيانات فهي: (أ) جمع البيانات؛ (ب) تقليل البيانات؛ (ج) الاستنتاج أو التحقق.

ونتائج هذا البحث أن المعهد دار اللغة والدعوة لديه بيئة لغوية جيدة جداً، لأن معلمي اللغة العربية، وأقسام اللغة، ومديري المهاجع يساعدون في عملية بناء منطقة لغوية. وأن معلمي اللغة العربية، وأقسام اللغة، ومدير المهاجع يساعدون معاً في عملية بناء المنطقة اللغوية. أولاً، استراتيجية تعليم مهارة الكلام عند جائحة كوفيد وأثناءها على النحو التالي: (أ) بيئة اللغة الإلزامية، (ب) الانضباط في تطبيق اللغة العربية مع المعلمين، (ج) تحديد أنشطة اللغة والمناهج الدراسية، (د) عقد أنشطة المنافسة اللغوية، (هـ) وعملية التعليم الهجين hybrid خلال جائحة كوفيد-١٩. ثانياً، وأما العوائق التي تحدث في عملية تعليم مهارة الكلام خلال جائحة كوفيد-١٩ فهي: (أ) قلة الفهم، (ب) قلة الإشراف، (ج) وعدم المساواة في القدرة الاقتصادية على متابعة عملية التعلم والتعليم من المنزل. ثالثاً، أما الوقاية لمنع المشكلات، فهي: (أ) التقييم لكل فرد، (ب) تقديم الخدمات الشخصية للطلاب الذين لم يفهموا في عملية التعليم، (ج) الدعوة للناطقين بالعربية للحضور في عملية التعليم، (د) وعرض الأفلام باللغة العربية.

ABSTRACT

Muhammad Kevin Rizik, ٢٠٢١ Strategy Speaking Skill Learning during Covid ١٩ pandemic on Elementary school students in Islamic Boarding School Darullugho wadda'wah Bangil. Thesis. Master Degree Study Program of Arabic Language Education UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisors: (١) Dr. H. Syuhadak, M.A (٢) Dr. Nur Ila Ifawati, M.Pd.

Keywords: *speaking skill, learning means, covid-١٩*

Islamic boarding school *darullugho wadda'wah* Bangil is one of the Islamic education institutions that is worth appreciating on its success in education scope, various kinds of knowledge discipline that has been taught in this school has greatly given a positive role in knowledge development specially in Arabic scope, the application of Arabic in social interaction inside the field of Islamic boarding school *darullugho wadda'wah* may help in improving the capability of the students in speaking skill. But, during the outbreak of Covid ١٩ pandemic to Indonesia, learning activity has been transferred to media of *Dalwah TV*. Therefore the strategy of learning is different with before the outbreak of COVID ١٩ pandemic.

The researcher hereby focused on how the learning strategy of *maharoh kalam* at the time before and during COVID ١٩ pandemic. This research purposes to describe: the procedures related to the comparison between the learning strategy before and during COVID ١٩ pandemic, supporting factors, and the problems that happened and how to find out the solution to prevent the problems in Arabic scope in Islamic boarding school *Darullugho wadda'wah*.

The research of method that used is qualitative in case study context. Data collections are conducted by: a) observation method; b) interview method; c) documentation method. Whereas, data analysis techniques, which are: a) data collection; b) data reduction; c) conclusion or verification.

On this research, the researcher found that Islamic boarding school *Darullugho wadda'wa* has a great language scope, caused by Arabic teachers, language department, and the administrator of the Islamic boarding school are together helping in constructing process of the language scope. On the first formulation, the strategy of *maharo kalam* learning before and during COVID-١٩ pandemic as follows: a) the obligation of speaking Arabic in Islamic boarding school scope. b) the discipline for the teachers to obliged in speaking Arabic, C) determine the activities of Arabic and its curriculum, d) arrange the Arabic competition activities, e) and learning process of hybrid during pandemic. Second, the obstacles that happened on learning process of *maharoh kalam* during pandemic, are; a) lack of understanding, b) lack of observation, c) and the unbalance of economic ability to follow the learning process from home. Third, the preventions that are conducted, are; a) doing the evaluation individually, b) providing private service to students that don't understand in learning process, c) inviting the native speaker of Arabic language, d) showing several films in Arabic.

ABSTRAK

Muhammad Kevin Rizik. ٢٠٢١ Strategi Pembelajaran keterampilan berbicara ketika pandemi Covid-١٩ pada santri diniyah ibtida' di pondok pesantren Darullugho wadda'wah Bangil Pasuruan. Thesis. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (١) Dr. H. Syuhadak, M.A (٢) Dr. Nur Ila Ifawati, M.Pd.

Kata kunci: *Keterampilan berbicara, sarana pembelajaran, covid- ١٩*

Pondok pesantren darullugho wadda'wah Bangil, merupakan salah satu lembaga pendidikan islam yang patut di apresiasi keberhasilannya dalam dunia pendidikan, berbagai disiplin ilmu yang di ajarkan di dalamnya sangat memberi peran positif pada perkembangan ilmu pengetahuan khususnya di bidang bahasa Arab, penerapan bahasa Arab dalam intraksi sosial di lingkungan pesantren *Darullugoh wadda'wah* dapat membantu meningkatkan kemahiran santri dalam hal berbicara bahasa Arab. Namun, sejak kedatangan pandemi Covid-١٩ di Indonesia ini, kegiatan pembelajaran diarahkan pada media TV Dalwa, oleh karena itu strategi pembelajarannya berbeda dari sebelum datangnya Pandemi Covid-١٩ ini.

Peneliti disini berfokus pada bagaimana strategi pembelajaran maharoh kalam pada masa sebelum pandemi dan ketika masa pandemi covid-١٩. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: prosedur terkait perbandingan strategi pembelajaran sebelum dan ketika pandemi covid-١٩, faktor-faktor yang mendukung, dan problematika yang terjadi serta bagaimana mencari solusi dalam pencegahanya pada lingkungan berbahasa Arab di Pondok Pesantren Darullugho wadda'wah.

Adapun metode penelitian yang digunakan adalah dengan metode kualitatif dalam bentuk studi kasus. Pengumpulan data dilakukan dengan: a) metode observasi; b) metode wawancara; c) metode dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data, adalah: a) pengumpulan data; b) reduksi data; c) kesimpulan atau verifikasi.

Pada Penelitian ini, peneliti menemukan bahwa Pondok Pesantren *Darullughoh wadda'wah* mempunyai lingkungan berbahasa yang amat baik, disebabkan karena guru bahasa Arab, devisi bahasa, serta pengurus asrama bersama-sama membantu dalam proses terbentuknya lingkungan berbahasa. Pada rumusan Pertama, strategi pada pembelajaran maharoh kalam sebelum dan ketika pandemi covid-١٩ Sebagai berikut: a) lingkungan wajib berbahasa, b) disiplin berbahasa kepada guru, c) menentukan kegiatan-kegiatan berbahasa dan kurikulumnya, d) mengadakan kegiatan perlombaan kebahasaan, e) serta proses pembelajaran hybrid ketika pandemi. Kedua, adapun kendala yang terjadi pada proses pembelajaran maharoh kalam ketika pandemi, yaitu; a) kurangnya pemahaman, b) kurangnya pengawasan, c) serta tidak samanya kemampuan ekonomi untuk mengikuti proses pembelajaran dari rumah. Ketiga, Adapun pencegahan yang dilakukan, yaitu; a) melakukan evaluasi secara individu, b) menyediakan layanan pribadi bagi santri yang tidak mengerti dalam proses pembelajaran, c) mengundang penutur asli bahasa arab, d) serta menayangkan beberapa film dengan berbahasa Arab.

محتويات خطة البحث

الاستهلال	ب
الإهداء.....	ج
كلمة الشكر والتقدير.....	د
مواقفة المشرفين	و
إقرار أصالة البحث	ز
مستخلص البحث	ط
ABSTRACT	ي
ABSTRAK	ك
محتويات خطة البحث	ل
قائمة الجداول	ع
قائمة الملاحق	ع
الفصل الأول الإطار العام و الدراسات السابقة	١
أ. مقدمة.....	١
ب. أسئلة البحث	٦
ج. أهداف البحث	٦
د. أهمية البحث.....	٧
هـ. حدود البحث.....	٧
و. تحديد المصطلحات	٨

٩	ز. الدراسات السابقة
١٤	الفصل الثاني الإطار النظري
١٤	المبحث الأول : الاستراتيجية
١٤	مفهوم الاستراتيجية
١٤	المبحث الثاني : التعليم
١٤	أ. مفهوم التعليم
١٦	ب. أهداف التعليم
١٧	المبحث الثالث : مهارة الكلام
١٧	أ. مفهوم مهارة الكلام
١٩	ب. أنواع مهارة الكلام
٢٠	ج. أهمية تعليم مهارة الكلام
٢١	د. أهداف تعليم مهارة الكلام
٢٢	هـ. طرق تعليم مهارة الكلام
٢٦	و. وسائل تعليم مهارة الكلام
٢٧	ز. خطوات تعليم مهارة الكلام
٢٨	ح. تقويم تعليم مهارة الكلام
٢٩	ط. مشكلات تعليم مهارة الكلام
٣١	ي. العوامل التي تؤثر على نجاح في تطبيق طريقة التعليم اللغة الأجنبية ..
٣٣	المبحث الرابع : كوفيد-١٩

أ. مفهوم الكوفيد.....	٣٣
ب. مزية الكوفيد.....	٣٣
ج. نشأة الكوفيد.....	٣٥
د. أثر كوفيد.....	٣٥
المبحث الخامس : Hybrid.....	٣٦
أ. مفهوم Hybrid.....	٣٦
الهيكل التفكيري.....	٣٧
الفصل الثالث منهجية البحث.....	٣٩
أ. مدخل البحث و منهجه.....	٣٩
ب. حضور البحث.....	٤١
ج. ميدان البحث.....	٤١
د. مصادر البيانات.....	٤٢
هـ. أسلوب جمع البيانات.....	٤٣
و. أسلوب تحليل البيانات.....	٤٥
ز. تصحيح البيانات.....	٤٨
الفصل الرابع.....	٥١
المبحث الأول : استراتيجية تعليم مهارة الكلام قبل جائحة كوفيد ١٩ و أثناءها في	
المدرسة الإعدادية بمعهد دار اللغة و الدعوة باجيل.....	٥١
المبحث الثاني : مشكلات تعليم مهارة الكلام عند جائحة كوفيد ١٩ في المدرسة	
الإعدادية بمعهد دار اللغة و الدعوة باجيل.....	٦٣

المبحث الثالث : الجهود المبذولة للتغلب على مشكلات مهارة الكلام عند الجائحة

كوفيد ١٩ في المدرسة الإعدادية بمعهد دار اللغة و الدعوة باجيل.....٦٧

الفصل الخامس.....٧٠

أ. استراتيجية تعليم مهارة الكلام قبل جائحة كوفيد ١٩ و أثناءها في المدرسة

الإعدادية بمعهد دار اللغة و الدعوة باجيل. ٧٠

ب. مشكلات تعليم مهارة الكلام عند جائحة كوفيد ١٩ في المدرسة الإعدادية

بمعهد دار اللغة و الدعوة باجيل ٧٣

ج. الجهود المبذولة للتغلب على مشكلات مهارة الكلام عند الجائحة كوفيد ١٩

في المدرسة الإعدادية بمعهد دار اللغة و الدعوة باجيل٧٤

الفصل السادس.....٧٦

قائمة المصادر و المراجع٧٨

الملاحق٨٣

أ. نبذة تاريخية عن معهد دار اللغة والدعوة باجيل٨٣

ب. الأدوات جمع البيانات٨٦

ج. الوثيقة٨٧

قائمة الجداول

رقم	الجدول	البيان	صفحة
١	جدول (١)	الأصالة البحث	٨
٢	جدول (٢)	صورة هيكل التفكير	٣٨
٣	جدول (٣)	صورة أدوات جمع البيانات	٨٤

قائمة الملاحق

ملاحق	البيان
ملحق (١)	نص المقابلة مع مدرس اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بانجيل
ملحق (٢)	نص المقابلة مع رئيس المناهج بمعهد دار اللغة والدعوة بانجيل
ملحق (٣)	نص المقابلة مع رئيس قسم اللغة بمعهد دار اللغة والدعوة بانجيل
ملحق (٤)	نص المقابلة مع طلاب الإعدادي بمعهد دار اللغة والدعوة بانجيل
ملحق (٥)	دليل الملاحظة
ملحق (٦)	دليل الوثائق المكتوبة
ملحق (٧)	لمحة معهد دار اللغة والدعوة بانجيل
ملحق (٨)	السيرة الذاتية

الفصل الأول

الإطار العام و الدراسات السابقة

أ. مقدمة

إن جائحة كوفيد تعصف بدول كثيرة في هذا العالم، منها بلدنا إندونيسيا. ولديها تأثير كبير على حياة الناس ، بدءاً من الحياة الصحية والاقتصادية والاجتماعية والدينية والتعليمية. ويبدو تأثير مجال التعليم في اتخاذ قرار الحكومة المركزية لإغلاق جميع المؤسسات التعليمية من مستوى تعليم روضة الأطفال حتى الجامعة. فيتطلب هذا النظام من إبداع المعلمين في إدارة التعليم واستراتيجيته عبر الإنترنت.

وبهذه الحالة، تواجه عملية التعليم المشكلات والتحديات على تحقيق الأهداف المعينة من خلال منهج التعليم في كل مؤسسة تعليمية. لأن التعليم الفعال هو عملية التعلم و التعليم التي لا تركز على نتيجة تعلم الطلاب فقط ، بل كيف تكون عملية التعلم والتعليم فعالة، ويمكن أن توفر الذكاء والمثابرة والفرصة والجودة، وتغير سلوكيتهم في الحياة.^١

هناك تأثيران على استدامة التعليم بسبب آثار كوفيد-١٩. الأول هو التأثير قصير المدى الذي تشعر به العديد من العائلات في إندونيسيا ، سواء في المدن أو في القرى. الثاني هو تأثير طويل المدى يعد التأثير طويل المدى للتعليم جانباً من جوانب العدالة وزيادة التناقضات بين مجموعات المجتمع وبين المناطق في إندونيسيا. إذا لاحظنا في عملية التعليم بشكل أعمق في إندونيسيا، فقد وجدنا الحوادث الكثيرة نتيجة وباء كوفيد-١٩، حتى اتخاذ إندونيسيا قرار مرير لإغلاق المدارس

^١ Khanifatul, Pembelajaran Inovatif: Strategi Mengelola Kelas Secara Efektif dan Menyenangkan, (Jogjakarta: Ar -Ruzz Media, ٢٠١٣), hal. ١٥

لتقليل الاتصال الهائل للأشخاص وإنقاذ الأرواح أو لا يزال يتعين عليها فتح المدارس من أجل البقاء على قيد الحياة العمال في الحفاظ على الاستدامة الاقتصادية.

وفقًا لكارولين، "تعتبر عملية التعليم في المدارس أفضل أداة للسياسة العامة بكونها عاملة لزيادة المعرفة والمهارات".^٢ بالإضافة إلى ذلك، يعتقد الطلاب أن المدرسة مكان ممتع ومفيد، يمكنهم التفاعل مع بعضهم البعض. المدارس أيضًا تحسّن المهارات الاجتماعية ووعي الطبقة الاجتماعية للطلاب، تعد المدرسة ككل وسيلة للتفاعل بين الطلاب والمعلمين لتحسين نوازلهم ومهاراتهم وعاطفتهم بينهم. لكن الآن توقف النشاط المسمى بالمدرسة فجأة بسبب تدخل كوفيد-١٩. "إذن، ما مدى تأثير ذلك على عملية التعلم والتعليم في المدارس؟" خاصة بالنسبة لإندونيسيا، هناك الكثير من الأدلة عندما تؤثر المدارس بشكل كبير على الإنتاجية والنمو الاقتصادي.^٣

في مقال كتبه كارلسون يصف كيف أن الشباب في السويد لديهم عدد مختلف من الأيام للتحضير للاختبار المهم. هذه الاختلافات هي عشوائية مشروطة يحاول المؤلفون افتراض نفس الظروف في إندونيسيا.^٤ يزيد المراهقون في السويد من تعليمهم على مدى عشرة أيام من الدراسة والنتيجة التي يحصلون عليها هي زيادة درجاتهم في اختبارات المعرفة.

^٢ Caroline Hodges Persell, ١٩٧٩, Educations and Inequality, The Roots and Results of Stratification in America's Schools, United States of America: The Free Press.

^٣ Baharin, R., Halal, R., dll, ٢٠٢٠, Impact of Human Resource Investment on Labor Productivity in Indonesia, Iranian Journal of Management Studies, ١٣(١), hal. ١٣٩-١٦٤.

^٤ Carlsson, M, G B Dahl, B Ockert and D Rooth, ٢٠١٥, The Effect of Schooling on Cognitive Skills, Review of Economics and Statistics ٩٧(٣), hal. ٥٣٣-٥٤٧.

وبالمثل عندما نشير إلى جونسون، فإن الذهاب إلى المدرسة سيزيد من سعة ذاكرة الطلاب.^٥ وفقًا لكارلسون، إذا كان في اختبار استخدام المعرفة ويفترض أن كل خسارة غياب عن المدرسة لمدة ١٠ أيام تمثل ١٪ من الانحراف المعياري، فإن طلاب المدرسة سيفقدون ٦٪ من الانحراف المعياري في ١٢ أسبوعًا أو ٦٠ يومًا دراسيًا.^٦ هذا الشرط ليس مشكلة بسيطة. سوف ينزعج الطلاب من المعرفة للمستقبل مع مشاكل المعرفة الأكثر تعقيدًا.

تم دعم الشيء نفسه من قبل لافي، الذي صاغ التأثير على التعليم بسبب الاختلافات في وقت التدريس عبر البلدان في العالم.^٧ إنه يحاكي أن إجمالي ساعات التدريس الأسبوعية في الرياضيات واللغات والعلوم أعلى بنسبة ٥٥٪ في الدنمارك عنها في النمسا. هذا الاختلاف مهم لأن الاختلاف الكبير في نتائج درجات الاختبار يبلغ حوالي ٦٪ من الانحراف المعياري المذكور أعلاه. لذلك من الواضح أنه بغض النظر عن الانحراف الذي يقبله الطلاب الإندونيسيون بسبب ضياع وقت التعليم في المدرسة، فإنه سينتهي بوضوح بفقدان معرفة الطلاب.

يجب معالجة تشابه الوضع بين إندونيسيا والبلدان الأخرى في العالم بعناية. في الظروف العادية هناك العديد من الاختلافات التي تحدث بين المناطق. وزارة التربية والتعليم، بقيادة الوزير نديم مكارم، تحاكي روح زيادة الإنتاجية للطلاب لزيادة فرص العمل عند تخرجهم من المدرسة. ومع ذلك، مع الوصول المفاجئ كوفيد-١٩، يحتاج عالم التعليم الإندونيسي إلى اتباع المسار إذا كان بإمكانه مساعدة

^٥ Jonsson, B., Waling, M., Olafsdottir, A. S., Lagström, H., Wergedahl, H., Olsson, C., ... Hörnell, A., ٢٠١٧, The effect of schooling on basic cognition in selected nordic countries, Europe's Journal of Psychology, ١٢(٤), hal. ٦٤٥-٦٦٦. <https://doi.org/10.5964/ejop.v12i4.1339>

^٦ Carlsson, M, G B Dahl, B Ockert and D Rooth, ٢٠١٥, The Effect of Schooling on Cognitive Skills, Review of Economics and Statistics ٩٧(٣), hal. ٥٣٣-٥٤٧.

^٧ Lavy, V, ٢٠١٥, Do Differences in Schools, Instrution Time Explain International Achievement Gaps? Evidence from Developed and Developing Countries, Economics Journal ١٢٥.

الظروف المدرسية في حالات الطوارئ. تحتاج المدارس إلى إجبار نفسها على استخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت.

ولكن استخدام التكنولوجيا لا يخلو من المشاكل، فهناك العديد من الاختلافات في المشاكل التي تعيق التعليم باستخدام الأساليب عبر الإنترنت، بينها، إتقان محدود لتكنولوجيا المعلومات من قبل المعلمين والطلاب، لأن حالة المعلمين في إندونيسيا لا تفهم تمامًا استخدام التكنولوجيا، لذلك تفعل نسبة صغيرة من الطلاب.

ثم المرافق والبنية التحتية غير الكافية، نعلم أن أجهزة الدعم التكنولوجي باهظة الثمن بشكل واضح. لا يزال الكثير في بعض مناطق إندونيسيا في حالة اقتصادية مزرية. لقد منعهم رفاهية المعلمين والطلاب من أن يكونوا مقيدين تمامًا في الاستمتاع بمرافق تكنولوجيا المعلومات والبنية التحتية التي كانت في أمس الحاجة إليها بسبب كارثة كوفيد-١٩.

لا يمكن أن تعمل بها التكنولوجيا بشكل صحيح إذا كان الوصول إلى الإنترنت محدودًا. لا تزال شبكة الإنترنت غير متساوية في جميع أنحاء البلاد، ولا يمكن لجميع المؤسسات التعليمية، سواء المدارس الابتدائية والثانوية، الاستمتاع بالإنترنت. خفضت الحكومة أيضًا مساعدتها كثيرًا، ولكن في بعض المناطق التي يصعب الوصول إليها أو لا تحصل على المساعدة، يمكن أن تكون المساعدة في شكل مخصصات الميزانية. تعتبر التكاليف أيضًا عقبة لأن جوانب رفاهية المعلمين والطلاب لا تزال بعيدة عن التوقعات.

هناك معضلة في استخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت، عندما يشجع وزير التعليم الإنتاجية على المضي قدمًا، ولكن من ناحية أخرى، لم تتحرك المهارات والقدرات المالية للمدرسين والطلاب في نفس الاتجاه. ولم تكن الدولة حاضرة بشكل كامل حتى الآن في تلبية الاحتياجات المالية المذكورة.

إن المهارات الأساسية للاتصال اللغوي أربع هي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة وبين هذه المهارات علاقات متبادلة.^٨ ولقد تعدد مجالات الحياة التي يمارس الإنسان فيها الكلام أو التعبير الشفوي يتكلم مع الأصدقاء في كل الامكنة.^٩ مهارة الكلام هو جزء من مهارة اللغة التي عملية وإنتاجية، مهارة الكلام تطلب التوكيل على ناحية وقاعدة إستعمال اللغة.^{١٠}

ولا شك أن الكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. ولقد اشتدت الحاجة لهذه المهارة في بداية النصف الثاني من القرن العشرين بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية، وتزايد وسائل الاتصال والتحرك الواسع من بلد إلى بلد.^{١١} فقال اللغويون أن اللغة هي الكلام. والهدف من تعليم اللغة العربية في المدرسة ليس لمجرد المعرفة فحسب بل يحتاج إلى التطبيق بوصفها أداة الاتصال.

وفي إيجاد الكلام من التلاميذ لاسيما في كلام اللغة الثانية للمدرسة تحت استراتيجية رئيس المدرسة دور هام لتحسين عملية مهارة كلام التلاميذ لأنهم في حاجة إلى إشراف وتشجيع وحتى استراتيجية.

في هذا البحث، اختارت الباحثة مدرسة داراللغة والدعوة لتكون مكان البحث، لأنه منذ وصول أنشطة كوفيد ١٩ التي بُجِرى وجهاً لوجه ، تم إغلاقها

^٨ رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقة ، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات، (ايسيكو، بنى إنزالن، ٢٠٠٦)، ص: ٣٩

^٩ فتحي على يونس والآخرين، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة، دار الثقافة والنشر، دون السنة)، ص: ١٤٤

^{١٠} Abd. Wahab Rosyidi, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (UIN-Maliki Press, ٢٠١٢) h. ٨٨

^{١١} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (الرياض: منشورات المنظمة الإسلامية

للتربية والعلوم والثقافة - ايسيكو، ١٤١٠هـ/١٩٨٩م)، ص. ١٦٠

واستبدالها بالدراسة في منازلهم بالإضافة إلى ذلك ، يُجِب على جميع الطلاب المشاركة في عملية التعليم باستخدام تلفزيون (دلو تلفزيون).
 في استراتيجية و عملية التعليم السابقة وجهًا لوجه، يمكن للطلاب التعليم في الفصل جيدًا، حتى تتحقق المؤشرات التي يستهدفها مدرس اللغة العربية. ومع ذلك، عندما تتحول عملية التعليم و التعلم إلى الإنترنت في منازلهم، هناك بعض الطلاب لا يصلون إلى المؤشرات التي وضعها مدرس اللغة العربية في تعلم اللغة العربية. ولكن، يركز الباحث فقط أبحاثهم في " استراتيجية تعليم مهارة الكلام حال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الدينية بمعهد دار اللغة و الدعوة بانجيل باسوروان".

ب. أسئلة البحث

بناءً على تحليل الوصف في سياق البحث أعلاه ، يكون تركيز البحث على النحو التالي:

١. كيف استراتيجية تعليم مهارة الكلام خلال جائحة كوفيد ١٩ و أثناءها في المدرسة الدينية بمعهد دار اللغة و الدعوة بانجيل باسوروان؟
٢. ما هي مشكلات فعل تعليم مهارة الكلام خلال جائحة كوفيد ١٩ في المدرسة الدينية بمعهد دار اللغة و الدعوة بانجيل باسوروان؟
٣. كيف الجهود المبذولة للتغلب على مشكلات تعليم مهارة الكلام خلال جائحة كوفيد ١٩ في المدرسة الدينية بمعهد دار اللغة و الدعوة بانجيل باسوروان؟

ج. أهداف البحث

فيما يتعلق بصياغة المشكلة ، فإن هذه الدراسة لها أهداف بحثية من حيث الأهداف التالية:

١. لمعرفة كيف استراتيجية فعالية تعليم مهارة الكلام قبل جائزة كوفيد ١٩ و أثناءها في المدرسة الإعدادية بمعهد دار اللغة و الدعوة بانجيل.
٢. للتعبير عن مشكلات تعليم مهارة الكلام خلال جائزة كوفيد ١٩ في المدرسة الإعدادية بمعهد دار اللغة و الدعوة بانجيل.
٣. لوصف كيف الجهود المبذولة للتغلب على مشكلات مهارة الكلام خلال الجائزة كوفيد ١٩ في المدرسة الإعدادية بمعهد دار اللغة و الدعوة بانجيل.

د. أهمية البحث

من المهم أن تكون هناك فوائد في البحث ، وفي هذه الحالة يلخص الباحث فوائد النتائج النهائية للدراسة ، وكذلك ما يلي:

نظرياً، من المتوقع أن يوفر هذا البحث المعرفة حول استراتيجيات تعليم مهارة الكلام قبل جائزة كوفيد ١٩ و أثناءها في المدرسة الإعدادية بمعهد دار اللغة والدعوة باجيل ، ونأمل أن تساعد أيضاً طرح مشكلات تعليم مهارة الكلام عند جائزة كوفيد ١٩ في المدرسة الإعدادية بمعهد دار اللغة والدعوة بانجيل.

عملياً، من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد من خلال تحليل المشكلة على تعليم مهارة الكلام عند جائزة كوفيد ١٩ في المدرسة الإعدادية بمعهد دار اللغة والدعوة باجيل بحيث يمكن بذل الجهود في التغلب على مشاكل تعليم مهارة الكلام خلال جائزة كوفيد ١٩ في المدرسة الإعدادية بمعهد دار اللغة والدعوة.

هـ. حدود البحث

موضوعية : ومن أجل عدم التوسع في البحث عن الأهداف حددت الباحثة موضوع هذه الدراسة في نطاق تعليم مهارة الكلام قبل جائزة كوفيد ١٩ و أثناءها في المدرسة الإعدادية بمعهد دار اللغة والدعوة بانجيل، ومحتويات فيها كيف إستراتيجية تعليم وما هي المشكلات فيها و كيف الجهود المبذولة للتغلب على مشكلات تعليم

مهارة الكلام خلال جائحة كوفيد ١٩ في المدرسة الإعدادية بمعهد دار اللغة والدعوة بانجيل.

مكانية : ومن أجل عدم التوسع في البحث عن الأهداف حددت الباحثة مكانية في المدرسة الإعدادية بمعهد دار اللغة والدعوة بانجيل.

زمانية : ومن أجل عدم التوسع في البحث عن الأهداف حددت الباحثة زمانية هي قبل جائحة كوفيد ١٩ و أثناءها.

و. تحديد المصطلحات

تعريف المصطلحات هو شرح لمتغيرات البحث في عنوان البحث. و هذا تعريفهم من البحث:

١. إستراتيجية هي طريقة تستخدم للحصول على أهداف تعليم مهارة الكلام بمعهد الرسالة العصرية.

٢. التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمه، وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.

٣. والكلام يعتبر جزءا رئيسيا في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبر القائمون في هذا الميدان من أهم أهداف تعليم اللغة الأجنبية. ولذلك أنه يمثل في الغالب الجيزء العملي والتطبيقي لتعلم اللغة

٤. كوفيد-١٩ وفقًا لوزارة الصحة في جمهورية إندونيسيا هو مرض ناجم عن نوع جديد من الفيروسات التاجية ، وهو فيروس Sars-CoV-٢ ، والذي تم الإبلاغ عنه لأول مرة في ووهان الصين في ٣١ ديسمبر ٢٠١٩. يمكن أن يتسبب مرض كوفيد -١٩ في ظهور أعراض تنفسية حادة مثل الحمى فوق ٣٨ درجة مئوية والسعال وضيق التنفس عند البشر. بالإضافة إلى أن يكون مصحوبًا بضعف وآلام في العضلات وإسهال. بالنسبة للأشخاص

المصابين بفيروس كوفيد -١٩ الحاد ، يمكن أن يسبب الالتهاب الرئوي ومتلازمة الجهاز التنفسي الحادة والفشل الكلوي وحتى الموت. يمكن أن ينتقل كوفيد-١٩ من إنسان لآخر من خلال الاتصال الوثيق والرذاذ (رذاذ السائل عند العطس والسعال) ، وليس عن طريق الهواء. شكل كوفيد-١٩ عند النظر إليه من خلال المجهر الإلكتروني (السائل التنفسي / مسحة الحلق) ويعيد رسم شكل كوفيد-١٩ كفيروس له تاج.

ز. الدراسات السابقة

يهدف البحث السابق إلى الحصول على مادة مقارنة بالرجوع إليها، بالإضافة إلى تجنب فكرة التشابه مع هذه الدراسة. لذلك في هذه الدراسة سرد الباحثون نتائج الدراسات السابقة على النحو التالي:

رقم	الباحثون و عناوين البحوث	طرق البحث	الختام
١	فيرمان للبحوث (٢٠٢٠) بعنوان "تأثير كوفيد-١٩ على التعلم في التعليم العالي". ^{١٢}	هذا البحث هو دراسة تستخدم أساليب الدراسة النوعية التي تهدف إلى استكشاف تأثير وباء كوفيد ١٩ على عملية التعلم. تم اختيار عينة البحث بشكل مُبَرَّح من خلال إشراك محاضرين وطلاب برنامج تعليم الأحياء Unsulbar FKIP الذين كانوا نشطين في التعلم عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد ١٩.	واستناداً إلى البحوث التي أجريت، يمكن استنتاج أن تحديد "كوفيد-١٩" كاستجابة صحية دولية طارئة قد تلقى ردوداً من مختلف الأطراف بما في ذلك من عالم التعليم. لمنع انتشار كوفيد-١٩ في الحرم الجامعي، تصدر العديد من الجامعات سياسات العمل والدراسة من المنزل. يُطلب من المحاضرين تصميم الدروس التي يمكن للطلاب متابعتها من

^{١٢} (Jurnal) Firman , "Dampak Covid- ١٩ terhadap Pembelajaran di Perguruan Tinggi". ٢٠٢٠

			منازلهم. ونتيجة لذلك، هناك تحول في عملية التعلم من إجراء وجها لوجه في الفصول الدراسية إلى التعلم عبر الإنترنت التي يمكن اتباعها من أي مكان.
٢	رزقون حلال سياه أجي بعنوان "تأثير كوفيد-١٩ على التعليم في إندونيسيا: المدارس والمهارات وعملية التعلم". ^{١٣}	هذا البحث هو دراسة تستخدم أساليب الدراسة النوعية التي تهدف إلى استكشاف تأثير وباء كوفيد-١٩ على التعليم في إندونيسيا.	ومن الواضح أن سياسات الدراسة المنزلية في المؤسسات التعليمية تسبب اضطرابات كبيرة، مثل تعلم الطلاب، وضعف التقييمات، وإلغاء التقييمات، وفرص الحصول على وظيفة بعد التخرج، وإلغاء التقييمات العامة للمؤهلات في اختيار الوظائف. كيف ينبغي للحكومة الإندونيسية أن تفعل ما بوسعها من أجل هذا العلاج؟ وتحتاج المدارس إلى موارد لإعادة بناء التعلم المفقود، عندما تعيد فتح أنشطة التعلم. يجب أن يتم Rekoveri لهذا الانتعاش بسرعة ودقة مع تخصيص الميزانيات من الحكومة للتعليم. يجب تنفيذ تقليص بيروقراطية التعليم على الفور للتعامل مع تأثير كوفيد-١٩ على التعليم. ومن السياسات الهامة التي

^{١٣} (Jurnal) Rizqon Halal Syah Aji, Vol. ٧ No. ٥ (٢٠٢٠), pp. ٣٩٥-٤٠٢, DOI: ١٠.١٥٤٠٨/sjsbs.v٧i٥.١٥٣١٤

		ينبغي أن يضطلع بها وزير التعليم الإفراط في تقييم التقييمات للتعليم، وليس القضاء عليها، نظرا لأهمية عوامل التقييم بالنسبة للطلاب، وبالتالي فإن السياسة الأفضل هي تأخير التقييمات بدلا من تفويت التقييمات الداخلية للمدارس.
٣	واهيو أجي فاطمة ديوي هذا البحث بعنوان "تأثير كوفيد-١٩ على تنفيذ التعلم عبر الإنترنت في المدارس الابتدائية". ^{١٤}	تستخدم هذه الدراسة أبحاث الأدب. البحوث الأدبية هي عبارة عن بحث يستخدم في جمع المعلومات والبيانات بمساعدة مواد مختلفة في المكتبة مثل الوثائق والكتب والمجلات والقصص التاريخية والأخبار، وما إلى ذلك. في حين أن خبراء البحوث وفقا للأدب هي الدراسات النظرية والمراجع وغيرها من الأدبيات العلمية المتعلقة بالثقافة والقيم والمعايير التي تتطور في الحالة الاجتماعية درس. ^{١٥}
		استناداً إلى نتائج البحث والمناقشة المذكورة أعلاه أن تأثير كوفيد-١٩ على تنفيذ التعلم عبر الإنترنت في المدارس الابتدائية يمكن القيام به بشكل جيد. كوفيد-١٩ له تأثير كبير على التعليم لكسر سلسلة انتقال وباء كوفيد-١٩ التعلم الذي يتم عادة في المدارس الآن أصبح التعلم في المنزل باستخدام مجموعة متنوعة من التطبيقات مثل غرفة المعلم، غرفة الصف، والتكبير، جوجل وثيقة، جوجل من، أو من خلال مجموعات ال WhatsApp.
		يمكن أن تعمل أنشطة التعلم بشكل جيد وفعال وفقاً لإبداع المعلم في توفير المواد والأسئلة التدريبية للطلاب ، من التمارين التي يقوم بها الطلاب يمكن

^{١٤} (jurnal) Wahyu Aji Fatma Dewi, Vol ٢ No ١ April ٢٠٢٠ p-ISSN ٢٦٥٦-٨٠٦٣ e-ISSN ٢٦٥٦-٨٠٧١

^{١٥} Sugiyono. (٢٠١٢). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Alfabeta

		استخدامها للقيمة اليومية للطلاب. بالنسبة لأطفال المدارس الابتدائية في الصفوف من الأول إلى الثالث لا يمكنهم تشغيلها ، وبالتالي هناك حاجة للتعاون بين المعلمين وأولياء الأمور. و بالنسبة للآباء الذين يعملون حتى لا يمكنوا من مرافقة أطفالهم أثناء الدراسة، يمكنهم توفير جدول دراسة خاص حتى يتمكنوا من الدراسة مثل الطلاب الآخرين. لذلك ، هناك تعاون ومعاملة بالمثل بين المعلمين والطلاب وأولياء الأمور التي تجعل التعلم عبر الإنترنت فعالاً.
٤	دارو ايسواتينينغسيه، فوزان، غلوهيتي، يانتي كارونيا ليستاري. مع عنوان "فعالية تعلم اللغة الإندونيسية عبر الإنترنت خلال وباء كوفيد-١٩ في	هذا النوع من البحوث هو نوعي. كبحث نوعي، الطريقة المستخدمة في عرض نتائج البحث وصفية، وهي إزالة الحقائق والبيانات والأنشطة في تنفيذ تعلم اللغة الإندونيسية عبر الإنترنت خلال وباء كوفيد-١٩ لرؤية مهارات اللغة الإندونيسية التي حققها الطلاب تعلم اللغة الإندونيسية خلال وباء كوفيد-١٩ في

المهارات اللغوية لطلاب المدارس الإعدادية بشكل فعال.		تحسين المهارات اللغوية لطلاب المدارس الإعدادية "١٦"
---	--	---

من بعض الدراسات السابقة أعلاه، توجد اختلافات مع البحث المراد تحليله من قبل الباحث. في هذه الحالة ، يريد الباحث تقديم عدة اختلافات بينهم :

١. يجب على الطلاب الذين يدرسون في المنزل استخدام تلفزيون (دلو تلفزيون) كوسيلة للتعليم الذي تم تحديده بالوقت. و لكن ، يتخطى العديد من الطلاب عملية التعليم، وهذا ما يحول دون استيفاء المؤشرات التي وضعها مدرس اللغة العربية.
٢. في هذا البحث، ترغب الباحثة في توضيح الفروق بين فعالية الطلاب الذين يقيمون في المنزل وفعالية الطلاب الذين يعيشون في المعهد، بالإضافة إلى مزايا وعيوب كل فعالية تعليم.
٣. كما سيناقش الباحث كيفية الجهود التي يبذلها مدرس اللغة العربية في تنفيذ العملية التعليمية و فعالية خلال هذا الجائحة، ما نعرفه هو أن هناك ممارسة للتحدث باللغة العربية في تعلم اللغة العربية حتى يعتاد الطلاب على الحوار باستخدام اللغة العربية ، وماذا عن الطلاب الذين يتعلمون من المنزل. فيما يلي بعض الأسباب التي تجعل هذه الدراسة مختلفة عن الدراسات السابقة.

^{١٦} Efektivitas Pembelajaran Bahasa Indonesia | Iswatiningsih; Fauzan; Dluhayati; Lestari, UMM, e-ISSN: ٢٥٤٩-٥١١٩ Vol. ٥, No. ١, Februari ٢٠٢١

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : الاستراتيجية

مفهوم الاستراتيجية

في أول الأمر إن لفظ الإستراتيجية يستخدم في الأمور العسكرية وهي الفنون والخطط التي يسير عليها الجيش في ميادين المعركة بنتيجة مثمرة.^{١٧} واستخدم هذا المصطلح أخيرا في كثير من ميادين الحياة مثل الإقتصادية والسياسية والإجتماعية ولتعليمية لوجود وجوه الشبه بين كل من هذه الميادين وهي وجود المشكلات في كلها، فيحتاج كل منها إلى الإستراتيجية التي يسير عليها القائم بالأعمال حتى تأتي هذه الأعمال بنتيجة مرضية.^{١٨}

المبحث الثاني : التعليم

أ. مفهوم التعليم

التعليم مصدر من علّم - يعلّم - تعليما أي جملة يعلم.^{١٩} وهو عامل من عوامل التربية، وينحصر في إيصال المعلومات إلى الذهن بمسائل الفنون والعلوم.^{٢٠} التعليم هو جهد المدرس لخلق الأحوال و تنظيم البيئة التعليمية بحيث وقع التفاعل بين الطلاب بالبيئة و المعلم و أدوات التعليم وما يتعلق بأنشطة عملية التعلم حتى وصلت أهداف التعليم المحددة.^{٢١}

^{١٧} Djuju Sudjana, Strategi Pembelajaran, (Baandung : Falah Production, ٢٠٠٠), hlm. ٥

^{١٨} Depdiknas, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta, Balai Pustaka ٢٠٠٢), hlm. ١٧

^{١٩} محمود يونوس ومُجد قاسم بكر، التربية والتعليم، الجزء الأول، ص. ٣

^{٢٠} لويس معلوف وبيرناد توتيل اليسوعي، المنجد في اللغة والعلوم، (بيروت، دار المشرق، ١٩٧٣م)، ص. ٥٢٦

^{٢١} Nasution, Teknologi Pendidikan (Jakarta: Bumi aksara, ١٩٩٤). Hal. ٤٣

التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمه، وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.

وأما التعليم اصطلاحاً هناك تعاريف كثيرة، منها:

١. التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من عقل معلم إلى عقل متعلم.^{٢٢}

٢. التعليم هو نقل المعلومات من المعلم الإيجابي إلى المتعلم الملتقى الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقيه المعلم.^{٢٣}

٣. التعليم بشكل عام هو أنه عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم، وإنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة. وأما مفهوم التعليم بشكل خاص هو نشاط مقصود يقوم به فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به.^{٢٤}

من التعريفات السابقة استنبط الباحث أن التعليم هو نقل العلم والمعرفة والمعلومات من المعلم الإيجابي أو الكتب إلى أذهان المتعلم الملتقى بطريقة قويمه ومناسبة لتحقيق الأهداف المنشودة .

^{٢٢} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر : المكتبة المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨)، ص. ١٩

^{٢٣} صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، (مكة : دار المعارف، دون تاريخ)، ص. ٥

^{٢٤} رشدى أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبه، (مصر : منشورات المنظمة

الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، ١٩٨٦)، ص. ٤

رموز وطني عن اصطلاح التربية هو " أن التربية هي جهد واعى لإعداد الطلاب من خلال أنشطة التوجيه، التعليم و الممارسة لدورهم في المستقبل". الوظيفة من التربية إعداد الطلاب لكي يستعدون الهبط في الحياة القيقية. تلك إستراتيجية تطبيق التربية تؤدي بشكل أنشطة التوجيه و التعليم و الممارسة. التوجيه على الحقيقية هو إعطاء المساعدة و الإرشاد و الدافع و الموعظة و أنشطة التعليم و التعلم بين المعلم و المتعلم التطور السلوك مناسب بأهداف التعليم. و الممارسة على مبدائها هي تطور الممارسة المعينة.^{٢٥}

في التعليم، تجري أنشطة التعليم و التعلم طبعاً. كل المؤسسة لديها طريقة التعليم المتنوعة. إصطلاح التعليم جزء من دينكم. التعليم هو مساعدة التعليم إلى الطلاب لكي يصلون إلى الإتقان في مجال المعرفة و المهارة و السلوك. التعريف من التعليم الذي يقوم في اليوم مضمون في أهداف التعليم العامة أي تطوير ثلاثة مجالات: المعرفة و البراعة و السلوك.

ب. أهداف التعليم

المادة التعليمية لايمكن أن يملك الشخص بدون الدرس أولاً. العملية أو الأنشطة من تعلم هذه المادة وقعت في أحوال التعلم و التعليم. من إصطلاح هذا التعليم فظهر إصطلاح أهداف التوجيه وهو هدف يعبر عن المعرفة و القدرة و المهارة و السلوك التي يجب أن يملكها الطلاب.^{٢٦}

في أنشطة التعلم و التعليم في الفصل، مازال المعلم أن يكون ودوداً بمهدين و هما أهداف عامة و أهداف خاصة. أهداف خاصة هي شرح من أهداف عامة

^{٢٥} Oemar Hamalik, Kurikulum Dan Pembelajaran (jakarta: Bumi aksara, ٢٠٠١) hal. ٣

^{٢٦} Suharsimi Arikunto, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan(jakarta: Bumi aksara, ١٩٩٦) hal. ١٣٠

بتعريف صريح على ما يجب تريط بالسلوك، فيسمى هدف خصوص بعطف سلوكي.^{٢٧}

المبحث الثالث : مهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام

قال ابن منظور في لسان العرب أن الكلمة المهارة مشتقة من "مهر - يمهر - مهرا و مهورا و مهارة بمعنى: الماهر اي السابح، و يقال: مهت بهذا الأمر به مهارة: أي صرت حاذقا.^{٢٨} ويقول لويس معلوف: المهارة بمعنى الحذق، فهو ماهر. يقال "مهر في العلم" اي كان حاذقا عالما به.^{٢٩}

كان تعليم اللغة العربية يعتمد على أربع مهارات وهي: مهارات الكلام والقراءة والاستماع والكتابة وبعض الجوانب المساعدة في تنمية تلك المهارات وهي تعليم المفردات والتراكيب المتعلقة بالموضوع. والكلام يعتبر جزءا رئيسيا في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبر القارئون في هذا الميدان من أهم أهداف تعليم اللغة الأجنبية. ولذلك أنه يمثل في الغالب الجيزء العملي والتطبيقي لتعلم اللغة.^{٣٠} وهذه المهارة من احدى المهارات اللغوية المهمة التي يراد حصولها في تدريس اللغة العربية في المعاهد بحيث أن المواد المدروسة في هذه المعاهد أكثرها باللغة العربية.

الكلام هو وسيلة المرء لاشباع وتنفيذ متطلباته في المجتمع، وهي الأدوات تكثر اكرارها وممارستها واستعمالها في حياة الناس و أكثر قيمة في الاتصال

^{٢٧} Burhan Nurgiyantoro, Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra (Yogyakarta: BPFE Yogyakarta, ٢٠٠١). Hal. ٢١

^{٢٨} ابن منظور. لسان العرب، (القاهرة: طبعة مصورة عن مطبعة بولاق)، ص. ٢٤-٢٥

^{٢٩} لويس معلوف، المنجد في اللغة و الأعلام، (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٦)، ص. ٧٧٧

^{٣٠} مجلة محكمة متخصصة في تعليم اللغة العربية، (مالنج: جامعة مولانا مالك إبراهيم مالنج، ٢٠٠٣)، ص. ٧٩

الاجتماعي من الكتابة.^{٣١} أما أنشطة الكلام في الفصل لها مجال إتصالي على الوجهين بين المتكلم والمستمع بالتبادل، فلذلك ينبغي لتدريب الكلام أن يسبقه هذه الأمور: القدرة على الاستماع والقدرة على النطق والمعرفة عن المفردات وأنماط الجمل.^{٣٢}

الكلام في أصل اللغة هو الإبانة والإفصاح عما يجول في خاطر الانسان من أفكاره ومشاعره من حيث يفهمه الآخرون.^{٣٣} وعرف أحمد عليانا بأن الكلام لغة: هو عبارة عن الأصوات المفيدة وعند المتكلمين هو المعنى القادم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ في نفس الكلام . ويعرف أيضا بأنه مهارة نقل المعتقدات والأحاسيس والاتجاهات والمعاني والأفكار.^{٣٤}

والكلام من ناحية الاصطلاحات هو فن نقل المعتقدات والمشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى آخرين نقلا يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والاستجابة.^{٣٥} هناك من يقول أن معنى الكلام اصطلاحا هو ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هاجه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر واحساسات، وما يزخر به عقله من رأي أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره

^{٣١} محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، (دمشق: منشورات جامعة دمشق، ١٩٩٧)، ط. ٢، ص.

^{٣٢} أحمد فؤاد أفندي، منهج تعليم اللغة العربية، (مالنج، مشكة، ٢٠٠٤)، ص. ٧٢

^{٣٣} علي حسين الديلمي، الطرائق العملية في تدريس اللغة، (عمان-أردن: دار الشروق، ٢٠٠٣)، ص. ٢٠٠

^{٣٤} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢)، ص. ٨٧

^{٣٥} منى إبراهيم اللبودي، الحوار وفتياته وإستراتيجته وتعليمه، (القاهرة: مكتبة الوهبة، ٢٠٠٣)، ص. ١٠

من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^{٣٦}

ب. أنواع مهارة الكلام

كما كتب في كتاب دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها الذي ألفه عبد الرحمن بن ابراهيم وأصحابه ينقسم الكلام إلى قسمين، وهما كما يلي:

١. الكلام الوظيفي

وهو كل ما يؤدي غرضاً وظيفياً في الحياة في محيط الإنسان، والكلام الوظيفي الذي يكون الغرض منع اتصال الناس بعضهم من بعض، لتنظيم حياتهم وقضاء حوائجهم، مثل المحادثة والمناقشة والأحاديث الاجتماعية والبيع والشراء وأحاديث المتطلبات الإدارية وإلقاء التعليمات والارشادات والأخبار المناظرات والندوات والخطب السياسية والاجتماعية وما إلى ذلك. وهو ضروري في الحياة لا يستغني عنه الإنسان ولا يمكن أن تقوم الحياة بدونه، فهو يحقق المطالب المادية والاجتماعية.

٢. الكلام الإبداعي

وأما الكلام الإبداعي هو إظهار المشاعر والإفصاح عين العواطف وخلجات النفس، وترجمة الإحساسات المختلفة بعبارة منتقات اللفظ، جيد النسق، بليغة الصياغي بما يتضمن صحتها لغوياً ونحويًا، بحيث تنقلها إلى الآخرين بطريقة مشوقة مثيرة، وهي الأداء الأدبي، وبحيث تنقل سامعها أو قارئها إلى المشاركة الوجدانية لمن قالها : كي يعيش معه في جوه وتنفعل بإنفعالاته، وبحيث بما أحث هو به، مثل: التكلم عن الجمل الطبيعية أو المشاعر العاطفية أو التذوق الشعري أو النثر القصصي أو التكلم

^{٣٦} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، ص. ٨٦

عن الحب الوطني. وهذا النوع ضروري أيضا في الحياة، فمن طريقة يمكن التأثير في الحياة العامة بإثارة الأحاسيس وتحريك العواطف، وكم من كلمات كان لها فعل السحر في نفوس الناس.^{٣٧}

ج. أهمية تعليم مهارة الكلام

الكلام ليس فرعاً لغوياً معزولاً عن باقي فروع اللغة العربية بل هو الغاية من دراسة كل فروع اللغة العربية، أما أهمية مهارة الكلام فمنها^{٣٨}:

١. من المؤكد أن الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان يتكلم قبل أن يكتب. فلذلك أن الكلام سابق الكتابة.

٢. التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير.

٣. الحياة المعاصرة فيها من حرية وثقافة في حاجة ماسة إلى المناقشة وإبداء الرأي والاقناع ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث الذي يؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.

٤. الكلام خصوصاً في هذا العصر الذي تعددت فيه وسائل النقل والمواصلات ليس وسيلة لطمأنة الناس المنتقلين فقط، بل طمأنة أهليهم وذويهم، لأن في إنقطاع الاتصال بداية الخطر، فإن المغترب والمسافر عندما يتكلم أهله بالهاتف يطمئنهم، ويكلم رفاقه واصدقائه فيطمئنون عليه.

٥. الكلام مؤشر صادق - إلى حد ما - للحكم على المتكلم، ومعرفة مستواه الثقافي، وطبقته الاجتماعية، ومهنته أو حرفته، وذلك لأن المتكلمين على اختلاف

^{٣٧} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الجانِب النظري)، (مؤسسة الموقف الإسلامي: ١٤٢٣ هـ)، ص. ٣٣

^{٣٨} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، ص. ٨٦-٨٧

- أنواعهم، إنما يستخدمون اصطلاحات لغوية تنبئ عن عملهم، ومن هنا فإن الكلام هو الإنسان، ولذلك قال بعض علماء المنطق: إن الإنسان حيوان ناطق.
٦. الكلام وسيلة الاقناع والفهم والافهام بين المتكلم والمخاطب ويبدو ذلك واضحا مبن على تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين أو المشكلات الخاصة العامة التي تكون محلا للخلاف.
٧. الكلام نشاط إنسانية يقوب به الصغير والكبير والمتعلم والجاهل والذكر والأنثى حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة والتعبير عن مطالبه الضرورية.
٨. الكلام ضرورة رئيسية في العملية التعليمية في مختلف مراحلها لا يمكن أن يستغني عنه معلم في أية مادة من المولد للشرح والتوضيح.
٩. الكلام مهارة من مهارات اجتماعية، ففي حين يستطيع الإنسان القراءة والكتابة بوجود خاص، أو يستمع إلى المذيع أو يشاهد التلفاز منفردا. فمبن النواذر أن يتحدث الإنسان بدون مستمع له، ولقد أصبح الإتصال هدفا لبرامج تعليم اللغات الأجنبية مع التأكيد على تنمية عادات الحديث الصحية.

د. أهداف تعليم مهارة الكلام

- أوضح محمود كامل الناقفة و رشدي أحمد طعيمة أن هنا أهداف عامة: لتعليم الحديث يمكن أن يعرض لأهمها فيما يلي^{٣٩}:
١. أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.
 ٢. أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.
 ٣. أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.

^{٣٩} محمود كامل الناقفة ورشدي طعيمة، طرائق التدريس اللغوي لغير الناطقين بها، إيسيسكو: منشورات المنظمة

٤. أن يعبر عن أفكاره باستخدام النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.
٥. أن يعبر عن أفكاره باستخدام الصيغ النحوية المناسبة.
٦. أن يستخدم بعض خصائل اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتعلم العربية.
٧. أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عملية الاتصال.
٨. أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي والإسلامي.
٩. أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيط.
١٠. أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة.

هـ. طرق تعليم مهارة الكلام

الطريقة هي وسيلة يسير المعلم التلاميذ في إلقاء المادة الدراسية في وتقصد بالطريقة التعليمية في هذا البحث هي كيفية التعليم وطريقة التعليم بمفهومها الواسع تعني مجموعة الأساليب التي يتم بواسطة تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.^{٤٠} وفي تعريف الأخرى أن طريقة التعليم هي الاداة أو الوسيلة الناقلة للعلم والمعرفة والمهارة، وهي كلما كانت ملائمة للموقف التعليمي ومنسجمة

^{٤٠} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، ص. ٦٩

مع عمر المتعلم وذكائه وقابليته و ميوله كانت الاهداف التعليمية المتحققة عبرها أوسع عمقا وأكثر فائدة.^{٤١}

ونجاح عملية التعليم يتعلق بنجاح الطريقة المستخدمة. وهي أسلوب الذي يستخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبل وأقل الأوقات والنفقات. والمعلم الناجح هو في حقيقته طريقة ناجحة توصل الدرس إلى التلاميذ بأيسر السبل، فمهما كان المعلم غزير المادة ولكنه لا يملك الطريقة الجيدة فإن النجاح لن يكون حليفه في عمله.

وفي تعليم اللغة العربية تحتاج إلى الطريقة، والطرق التي تستخدم تعليم مهارة الكلام هي:

١. طريقة المباشرة

هي طريقة تعليم اللغة الأجنبية التي تلزم المعلم والمتعلم استعمال اللغة الهدف مباشرة دون استعمال اللغة الأم. وهدف التدريس هو تعليم كيفية استعمال اللغة الأجنبية للاتصال والتخاطب. وإذا وجدت المفردات صعوبة على المتعلم فعلي المعلم أ، يشرحها باستعمال وسائل الإيضاح أو بالجرعة أو بالصور وما إلى ذلك.^{٤٢}

وتمتاز هذه الطريقة بما يلي : الاهتمام بمهارة الكلام، بدلا من مهارة القراءة والكتابة، وعدم اللجوء إلى الترجمة عند تعليم اللغة الأجنبية، مهما كانت الأسباب، وعدم تزويد الطالب بقواعد اللغة النظرية و الاكتفاء بتدريبي على قوالب اللغة وتراكيبيها، والربط المباشر بين الكلمة والشيء الذي

^{٤١} طه على حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباسالوئلى، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، ص. ٨٨

^{٤٢} صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١)،

تدل عليه، واستخدام أسلوب المحاكاة والحفظ حتى ستظهر الطلاب جملاً كثيرة باللغة الأجنبية.

ومما يؤخذ على هذه الطريقة أن إهتمامها بمهارة الكلام جعلها تهمل مهارات اللغة الأخرى، كما أن الاعتماد على التدريبات النمطية، دون تزويد الطالب بقدر من الاحكام والقواعد النحوية، يحرم الطالب من ادراك حقيقة التراكب النحوي، والقاعدة التي تحكمه.^{٤٣}

٢. طريقة المسرحية

المسرحية هي إحدى الأنشطة المشوقة، ولكن ليس كل الطلاب يقدرّون أن يمثلونها، لذلك فعلى المعلم أن يختار الطلاب القادرين أن يمثلونها، وأما الطلاب الآخرون يشاهدون ويستمعونهم. قبل أن يمثلوا المسرحية، ينبغي على المعلم أن يصمم المواد البسيطة ويقدم الفرصة للطلاب أن يدربوا من قبلها.^{٤٤}

٣. طريقة سلسلة الأعمال والحركات التمثيلية

ومن مميزات هذا النمط أنه يقدم للدارسين ممارسة لغوية على درجة كبيرة من الصحة. فالأخطاء عادة ما تكون لأن تسلسل الأحداث يحكم التعبير ويوجهه. فكل جملة تؤدي للجملة التالية، وهذا المنطق والتسلسل يجعل الطلاب قادرين على ادراك الخطأ والتصحيح لبعضهم البعض.

وكذلك أنه يمكن للدارس من السيطرة على معاني الكلمات بسهولة ووضوح ارتباط الكلمة بمعناها مباشرة إما في شكل الشيء الدالة عليه. وهذا يساعد الدارس أيضا على أن يذكر اللغة في مواقف الكلام الجديدة بشكل

^{٤٣} عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقية بها، (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ٢٠١١)، ص. ٧٩

^{٤٤} Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٤), hlm.

اسهل مما لو قدمت له معاني الكلمات في جمل منفصلة أو مفردات منعزلة.^{٤٥}

٤. طريقة الأسئلة والأجوبة

تعتبر هذه الطريقة من أنسب الطرق وأبسطها وأكثرها فعالية في تدريس المحادثة باللغة العربية، وعادة ما يبدأ المعلم استخدام هذا الأسلوب بأسئلة وإجابة قصيرة مع نمو قدرة الدارسين على الاستجابة للمواقف الكفوية. ينتقل المعلم إلى مرحل أكثر تقدماً، فيتقدم من السهل إلى الصعب ومن المواقف الصغيرة إلى المواقف الجوهرية تستغرق عدة دقائق.^{٤٦}

٥. طريقة إلقاء القصة

كان إلقاء القصة من بعض الأنشطة المرغوبة ولكن قد يكون هو أيضاً شيئاً مكروهاً إن لم يكن في يده إعداد وتصور في إلقاء القصة. فذلك، ينبغي على المدرس الإشراف على الطلاب ومساعدتهم في حصولهم على الموضوعات المتعلقة بالقصة مع الاهتمام بأساس الفعالة في الكلام أو القصة.^{٤٧}

٦. طريقة المناقشة

هي طريقة تقوم في جوهرها على الحوار. وفيها يعتمد المعلم على معارف التلاميذ وخبراتهم السابقة، فيوجه نشاطهم بغية فهم القضية الجديدة مستخدماً الأسئلة المتنوعة وإجابات التلاميذ لتحقيق أهداف درسه. ففيها إثارة للمعارف السابقة وتثبيت لمعارف جديدة والتأكد من فهم هيدا وذلك

^{٤٥} محمود كامل الناقة ورشدي طعيمة، طرائق التدريس اللغوي لغير الناطقين بها، ص. ١٣٨-١٣٩

^{٤٦} محمود كامل الناقة ورشدي طعيمة، طرائق التدريس اللغوي لغير الناطقين بها، ص. ١٣٩-١٤٠

^{٤٧} ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (دار الاعتصام، دون السنة)

. وفيها استشارة للنشاط العقلي الفعال عند التلاميذ وتنمية انتباههم وتأکید تفكيرهم المستقل.

والمناقشة في أحسن صورها اجتماع عدد من العقول حول مشكلة من المشكلات أو قضية من القضايا ودراستها دراسة منظمة، بقصد الوصول إلى حل المشكلة أو الاهتداء إلى رأي في موضوع القضية. وللمناقشة عادة رائد يعرض الموضوع ويوجه الجماعة إلى خط الفكري الذي تسير فيه المناقشة حتى تنتهى إلى الحل المطلوب.^{٤٨}

و. وسائل تعليم مهارة الكلام

قال محمود إسماعيل صيني وعمر الصديق عبد الله في المعينات البصيرة في تعليم اللغة: "إن المعينات البصيرة المستخدمة في أنشطة الكلام مثل لوحة العرض، واللوحة الوبرية وفرص الساعة، والصور والشرائح والأفلام الثابتة". وتقوم المعينات البصرية المستخدمة في أنشطة الكلام التي تكمل المحاكاة والإعادة والاستعمال بالوظائف التالية: تشجيع الطالب على الكلام، تساعد على إتاد السياق الذي يجعل لكلام الطالب معنى ، توفر المعلومات التي يستخدمها الطالب في كلامه.^{٤٩}

اعتمادا على ذلك، يشجع المعلم على تعليم هذه المهارات بما تتضمنه هذه الوسائل من أفكار ومناقشة محتواها ووصف مكوناتها، وممارسة كل الأنشطة التي تؤدي إلى اشتراك المتعلم في مهارة الكلام. بعض الوسائل التعليمية لتعليم مهارة النطق والكلام:

^{٤٨} حسن شحاتة ، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦)، ص. ٣

^{٤٩} أماني فتراني، مشكلات تعليم مهارة الكلام وحلولها في مدرسة مفتاح العلوم ٢ الابتدائية فوتات لور كوندانج ليكي مالانج، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١٦)، ص. ٤٥

١. تستخدم اللوحات الوبرية لتدريب الدارس على النطق والكلام، لأنها منظر يساعد الدارس على تطور ما يتحدث عنه و تشجعه على شرح ما يرى.
٢. تستخدم الأفلام الثابتة في عرض منظم لسلسلة من الاطارات أو الصور التي تعين الدارس على التعبير عن التابع الزمني للقصة التي يتحدث عنها أو الموضوع الذي يدرسه.
٣. تستخدم الصور المفردة والصور المصاحبة لحوار معين بهدف تقريب المعنى عند الدرس.
٤. تستخدم أيضا فرص الساعة لتعليم الدارسين الوقت، والملصقات والبطاقات البريدية لإثارة اهتمام الدارسين وجذب انتباههم وتدريبهم على النطق والمهارات اللغوية الأخرى.

ز. خطوات تعليم مهارة الكلام

هنا خطوات يمكن يعملها المدرس عند عملية تعليم مهارة الكلام فهي:

١. المبتدئين
 - أ. تدريب الكلام بإعطاء الأسئلة للطلبة.
 - ب. ينطق الطلبة الكلمات وينظمون الجمل وإيصال ما خطر في أفكارهم.
 - ت. يرتب المدرس الأسئلة حتى تكون موضوع ما.
 - ث. يأمر الميديرس الطلبة لإجابة الأسئلة الكيفية، وحفظ الحوار، أو بإجابة الأسئلة تتعلق مع النص المقروء.
٢. المتوسط
 - أ. تعليم الكلام بالمرحلية.
 - ب. المناقشة بموضوع ما.
 - ت. الكلام عن خبرة الطلبة.
 - ث. الكلام عن المعلومات المكتسبات من الراديو، والتلفاز وغيرها

٣. المتقدم

- أ. يختار المدرس الموضوع لتدريب الكلام.
- ب. لا بد للموضوع جذابا وقريبا بحياة الطلبة.
- ت. إعطاء الفرصة للطلبة أن يختاروا مواضع أو أكثر حتى يحاوروا الموضوع الذي يفهمون من قبل.^{٥٠}
- انطلاقا من هذا التوزيع ينبغي للمدرسين أن يعرف مستويات من الطلبة كي تكون منحة الطرق في كل خطوات التعليم مناسبة بقدرة الطلبة وتجري على قدم وساق بغير عراقيل.

ح. تقويم تعليم مهارة الكلام

- هو وسيلة لمعرفة نتائج الطريقة التعليمية. رأى سوهرسيمي أريكونطو أنه وسيلة أو طريقة مرتبة لجميع البيانات عن أحوال شخص نظرا إلى نتائج تعلمه.^{٥١} ورأى نور كجانا أن التقويم هو الوسيلة لنيل النتائج من وظائف الطلبة أو مجموعة من الطلبة حتى يعرف المعلم عن قدرة الطلبة بنتيجة ثابتة.^{٥٢} والهدف من اختيارات الكلام هو قيام قدرة الطالب على الكلام بمستوياته المختلفة، وقد تكون الأسئلة هنا شفهيًا أو كتابيًا ولكن الإجابة في هذه الحالة لا بد أن تكون شفهيًا لأن هدف الاختبار هو قياس قدرة الكلام.^{٥٣} ويختبر التعبير الشفهي بعدة طرق، منها^{٥٤}:
١. يطلب من الطالب أن يتحدث عن موضوع مألوف لديه، ويقيم على أساس الطلاقة والصحة.

^{٥٠} Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١٢), hlm. ٨٨-٨٩

^{٥١} محمد علي الخولي، الاختبار اللغوية، (الأردن : دار الفلاح، ٢٠٠٠)، ص. ١١٣

^{٥٢} Iskandar Wasid dan Dadang Sunandar, Strategi Pembelajaran Bahasa, hlm. ١٠٨

^{٥٣} محمد علي الخولي، الاختبار اللغوية، ص. ١١٣

^{٥٤} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (دار الفلاح للنكر والتوزيع، ٢٠٠٠ م) ص. ١٦٥

٢. توجه إلى الطلبة أسئلة كتابية أو شفوية تتطلب إجابات شفوية قصيرة.
 ٣. من الممكن أن تكون الأسئلة مسجلة على الشريط ويترك بين كل سؤال وآخر وقت كاف لإجابة.

٤. تقدم إلى الطالب صورة يطلبه منه أن يعلق عليها شفويا في وقت محدد.
 ٥. يشترك طالبان أو أكثر في محادثة شفوية حول موضوع معين أو في محادثة حرة.

ولا شك أن هنا صعوبة في إجراء اختبارات الكلام وفي تقسيم هذه المهارات حيث أنها تتطلب في العادة اختبارات فردية مما يستغرق وقتا طويلا. كما أن درجة الاختبار الكلامي ستكون قريبة من الذاتية بعيدة عن موضوعية في العديد من الحالات بسبب كثرة العوامل ذات العلاقة.^{٥٥}

ويمكن أن نلاحظ إلى المحاورة بين الطلاب لتقييس كفاءتهم في الكلام، كما قال عالم فوروانطا (Ngalim Purwanto) أن الملاحظة هي أداة من أدوات التقييم. وفي ضوء تقييم نتيجة التعلم تستخدم الملاحظة كتقنية التقييم لقياس عملية التعلم في ناحية المهارات.^{٥٦}

ط. مشكلات تعليم مهارة الكلام

عندما يتعلم غير العربي اللغة العربية، فمن المحتمل أن يواجه بعض الصعوبات المتعلقة بالنطق. ويقول الخول أن هناك مشكلات في مهارة الكلام وهي:^{٥٧}
 ١. قد يصعب على المتعلم ان ينطق بعض الأصوات العربية غير الموجودة في لغة الأم.

^{٥٥} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، ص. ١٠٤

^{٥٦} Ngalim Purwanto, Prinsip-prinsip Teknik Evaluasi Pengajaran, (Bandung: Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٢), hlm. ٣١

^{٥٧} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (دار الفلاح للنكر والتوزيع، ٢٠٠٠ م) ص. ٤٢-٤٨

٢. قد يسمع المتعلم بعض الأصوات العربية ظانا إياها أصواتا تشبه أصواتا في لغة الأم مع المعلم أنها في واقع خلاف ذلك.
٣. قد يخطئ المتعلم في إدراك ما يسمع فينطق على أساس ما يسمع فيؤدي خطأ السمع إلى خطأ النطق.
٤. قد يخطئ المتعلم في إدراك الفروق الهامة بين بعض الأصوات العربية وينطقها ليست هامة قياسا على ما في لغته الأم.
٥. قد ينطق المتعلم الصوت العربي كما هو منطوق في لغتهم الأم لا كما ينطقه العربي.
٦. قد يديف المتعلم إلى اللغة العربية أصواتا غريبة عنها يستعيرها من لغتهم الأم.
٧. قد ينطق المتعلم الصوت العربي كما هو منطوق في لغتهم الأم لا كما ينطقها العربي.
٨. قد يصعب على المتعلم نطق صوت عربي ما لاعتبارات إجتماعية فبعض الشعوب تعتبر إخراج اللسان من الفهم سلوكا معينا.
٩. قد تجد صوتا مشتركا بين العربية واللغة الأم لمتعلم ما، ولكن هذا الصوت يشكل صعوبة لدى المتعلم في بعض المواقع.
١٠. من الأصوات الصعبة على غير العربي (ط, ض, ص, ظ), فهي أصوات مفخمة أو مطبفة أو محلقة, تعرضت لتفخيم أي إطباق أو تحليق.
١١. ومن الأصوات الصعبة على غير العربي (خ, و, غ), بل إن التمييز بينهما يصعب أحيانا على الطفل العربي.
١٢. قد يصعب على غير العربي التمييز بين الهمزة والفتحة القصيرة.
١٣. قد يصعب على المتعلم أن يدرك الفرق بين الفتحة القصيرة والفتحة الطويلة.
١٤. قد يصعب عليه التمييز بين الكسرة القصيرة والكسرة الطويلة.
١٥. قد يصعب عليه نطق (ر) العربية التكرارية أو المرددة.

ي. العوامل التي تؤثر على نجاح في تطبيق طريقة التعليم اللغة الأجنبية

هناك بعض العوامل التي تؤثر على طريقة تدريس اللغات الأجنبية. وللمعلم هناك العديد من الفوائد من خلال معرفة هذه العوامل. لأن هذه العوامل تساعد في تصميم وتقييم الأساليب. هذه العوامل هي كما يلي:

١. تدريب المعلمين: المعلمون الذين لا يشاركون في العملية التدريبية سيشعرون بالصعوبة في اكتساب وتطبيق الطرق الجديدة.
٢. حواجز المعلمين: عندما يكون هناك وقت متبقٍ أو الآخر من جدول الدرس ، من الأفضل للمعلم استخدام الطرق التي لا تتطلب عملاً شاقاً ، وأيضاً مع القليل من النشاط لتجنب ضياع وقت الراحة.
٣. تحفيز المعلمين: يفتقر المعلمون إلى الحماس في التدريس لعدة أسباب، انخفاض القدرة على التدريس، ويمكن أيضاً بسبب انخفاض رغبة المعلمين في تطبيق طرق التعليمية الجديدة.
٤. عادة المعلم: إذا كان المعلم يستخدم عادةً طريقة معينة على المدى الطويل ، فسيشعر المعلم بالصعوبة في استخدام طريقة جديدة ، لذلك استمر في تحديث الطرق المستخدمة حتى لا يكون تهديداً للمعلم للقيام بشيء جديد.
٥. شخصية المعلم: بعض المعلمين يواجهون صعوبات في تطبيق طريقة التعلم وعكسه ، لذلك يجب على المعلم أن يجد على الفور طريقة تناسبه أكثر من غيرها ، وكذلك عندما تكون هناك طرق لا تتفق معه.
٦. طرق تدريس المعلمين: أن يعاود المعلمين استخدام طرق التعلم مع لغات أجنبية مثل الفعل الذي يقوله المعلم لطلابه على سبيل المثال (تعلموا كما تعلمت).
٧. ميول التلاميذ: عندما يكون الطلاب متحمسين لتعلم اللغة ، يجب أن يكون المعلمون أكثر قدرة على التحقق من طرق التدريس لدعمهم ،

وأحياناً يشعر الطلاب بأنهم مضطرون لتعلم اللغات حتى يشعروا في أكثر الأماكن صعوبة وخوفاً.

٨. ذكاء التلاميذ: يظهر البحث أن هناك علاقة بين مستوى ذكاء الطلاب وتعلم اللغات الأجنبية. وبالتالي، فإنه يؤدي إلى افتراض أن طريقة التعلم للتلاميذ الماهرين تختلف بالتلاميذ الجاهل إما قليلة أو كثيرة.

٩. عمر الطالب: يؤثر عمر الطالب على طريقة التعلم ، وفي بعض الأحيان، الطرق المفضلة بمستوى الأطفال يرغب عنها بمستوى المراهقون وكذلك بالعكس. يفضل الأطفال استخدام الطرق التالية والتكرار. بينما يفضل المراهقون والبالغون إضافة بعض تفسيرات التفكير في التعبير عن اللغة والقوالب النحوية.

١٠. آراء الطلاب: امنح الطلاب برنامجاً لتعلم اللغات الأجنبية وأخبرهم بالرجاء أو الأهداف الخاصة بالطرق التي سيتم تنفيذها. ولا تتردد في تقييم وجهات نظرهم حول طرق تعلم الطلاب. العلاقة بين اللغة الأم واللغة الأجنبية ، والفرق بين اللغتين هو اللغة الافتراضية واللغة المرغوبة ، في الواقع هناك العديد من المشاكل في تعلم اللغات الأجنبية بسبب الاختلافات المختلفة بين اللغتين. يمكن للمدرس الانتباه إلى الأشياء الأساسية في الاختلافين ، أي أن الطلاب يعرفون التشابه مثل المفردات أو صيغة الكتابة.

١١. مدة البرنامج: إذا كان وقت منهج تعلم اللغة الأجنبية قليلاً فزده.

١٢. المرافق: هناك اختلافات بين مناهج تعلم اللغات الأجنبية المهيئة في الشريط والأفلام والصور والمختبرات. وهو في المناهج الأخرى غير موجود بالضرورة. إنه مؤثر للغاية على الأساليب المختلفة التي يمكن استخدامها.

١٣. الهدف: أن أهداف منهج التعلم تؤثر على طريقة التدريس المستخدمة. عندما يتعلم المنهج المقصود الكتابة أو قراءة أو التحدث أو ترجمة اللغات

الأجنبية، يجب أن تكون الطريقة المستخدمة وفقًا للهدف والهدف المقصودين.^{٥٨}

المبحث الرابع : كوفيد-١٩

أ. مفهوم الكوفيد

أحداث انتشار مرض فيروس كورونا ٢٠١٩ حول العالم لجميع البلدان. هذا المرض ناجم عن نوع جديد من الفيروسات التاجية ، يسمى Sars-CoV-٢. تم اكتشاف تفشي كوفيد-١٩ لأول مرة في مدينة ووهان بمقاطعة هوبي بالصين في ١ ديسمبر ٢٠١٩ ، وأعلنت منظمة الصحة العالمية (WHO) أنه جائحة في ١١ مارس ٢٠٢٠.^{٥٩} اعتبارًا من ١٤ نوفمبر ٢٠٢٠ ، تم الإبلاغ عن أكثر من ٥٣٢٨١٣٥٠ حالة من أكثر من ٢١٩ دولة ومنطقة في جميع أنحاء العالم ، مما أدى إلى وفاة أكثر من ١٣٠١٠٢١ شخصًا وتعافي أكثر من ٣٤٣٩٤٢١٤ شخصًا.

في نهاية ديسمبر ٢٠١٩ ، أعلنت منظمة الصحة العالمية (WHO) عن حالة التهاب رئوي مجهول السبب في مدينة ووهان ، مقاطعة هوبي ، الصين. في ٧ يناير ، تم تحديد فيروس كورونا الجديد كسبب للحالة. لم يتم العثور على الفيروس ، الذي كان يُعرف آنذاك باسم ٢٠١٩-nCoV ، في البشر من قبل.

ب. مزية الكوفيد

اليوم في عالم ، تفشي فيروس كورونا منتشر. فيروس كورونا نفسه هو عائلة كبيرة من الفيروسات التي تسبب المرض تتراوح من أعراض خفيفة إلى شديدة.

^{٥٨} Azid Zainuri, <https://www.azid45.web.id/2018/05/v-faktor-yang-mempengaruhi-keberhasilan-dalam-menerapkan-metode-bahasa-arab.html>, أطلع عليه بتاريخ ٠١،٠٦،٢٠١٩، ساعة ١١.١٦.

^{٥٩} Gorbalenya, Alexander E. (١١ Februari ٢٠٢٠). "Severe acute respiratory syndrome-related coronavirus – The species and its viruses, a statement of the Coronavirus Study Group". bioRxiv (dalam bahasa Inggris): ٢٠٢٠.٠٢.٠٧.٩٣٧٨٦٢. doi:10.1101/2020.02.07.937862

^{٦٠} "WHO Director-General's opening remarks at the media briefing on COVID-19 – ١١ March ٢٠٢٠". www.who.int (dalam bahasa Inggris). Diakses tanggal ٢٠٢١-٠١-٢٧

هناك نوعان على الأقل من فيروس كورونا المعروف أنهما يسببان أمراضًا يمكن أن تسبب أعراضًا شديدة.

يُعتقد أن فيروس SARS-CoV-٢ ينتشر بين الناس في المقام الأول من خلال الرذاذ التنفسي الناتج أثناء السعال.^{٦١} يمكن أن تنتج هذه البقع أيضًا عن العطس والتنفس الطبيعي. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للفيروس أن ينتشر عن طريق لمس الأسطح الملوثة ثم لمس وجه شخص.^{٦٢} يكون مرض كوفيد-١٩ شديد العدوى عندما تظهر الأعراض على الشخص المصاب به ، على الرغم من أن الانتشار قد يحدث قبل ظهور الأعراض.^{٦٣} عادة ما تكون الفترة الزمنية بين التعرض للفيروس وظهور الأعراض حوالي خمسة أيام ، ولكن يمكن أن تتراوح من يومين إلى أربعة عشر يومًا. تشمل الأعراض الشائعة الحمى والسعال وضيق التنفس.^{٦٤}

تشمل العلامات والأعراض الشائعة لعدوى كوفيد-١٩ أعراض الضائقة التنفسية الحادة مثل الحمى والسعال وضيق التنفس. متوسط فترة الحضانة ٥-٦ أيام مع أطول فترة حضانة ١٤ يوم. في ٣٠ يناير ٢٠٢٠ ، أعلنت WHO حالة طوارئ للصحة العامة تزعج العالم. في ٢ مارس ٢٠٢٠ ، أبلغت إندونيسيا عن حالتها إصابة مؤكدة بكوفيد-١٩. اعتبارًا من ١٦ مارس ٢٠٢٠ ، ثبتت إصابة ١٠ أشخاص بكورونا.^{٦٥}

^{٦١} "Q & A on COVID-١٩". *European Centre for Disease Prevention and Control* (dalam bahasa Inggris). Diakses tanggal ٢٧ Januari ٢٠٢١

^{٦٢} "Q&A on coronaviruses". *World Health Organization*. ١١ February ٢٠٢٠. Diakses tanggal ٢٧ Januari ٢٠٢١.

^{٦٣} "Coronavirus Disease ٢٠١٩ (COVID-١٩)". *Centers for Disease Control and Prevention*. ٢٧ Januari ٢٠٢١.

^{٦٤} Rothan, H. A.; Byrareddy, S. N. (February ٢٠٢٠). "The epidemiology and pathogenesis of coronavirus disease (COVID-١٩) outbreak". *Journal of Autoimmunity*: ١٠٢٤٣٣. doi:١٠.١٠١٦/j.jaut.٢٠٢٠.١٠٢٤٣٣. PMID ٣٢١١٣٧٠٤.

^{٦٥} Yurianto, Ahmad, Bambang Wibowo, K. P. (٢٠٢٠). PEDOMAN PENCEGAHAN DAN PENGENDALIAN CORONAVIRUS DISEASE (COVID-١٩)

يمكن أن تشمل المضاعفات الالتهاب الرئوي وأمراض الجهاز التنفسي الحادة الوخيمة. لا يوجد لقاح أو علاج محدد مضاد للفيروسات لهذا المرض. العلاج الأساسي المقدم هو علاج الأعراض والداعمة. تشمل الإجراءات الوقائية الموصى بها غسل اليدين ، وتغطية فمك عند السعال ، والابتعاد عن الآخرين ، والمراقبة والعزل الذاتي للأشخاص الذين يشتبه في إصابتهم.^{٦٦}

ج. نشأة الكوفيد

تشير الأبحاث التي نُشرت في مجلة Journal of Medical Virology إلى أن معظم المصابين بفيروس كورونا الجديد يتعرضون للحوم من الحيوانات البرية التي تباع في سوق المأكولات البحرية في هوانان. يبيع سوق هوانان أيضًا الحيوانات البرية مثل الخفافيش والثعابين والبانجولين. وفقًا للدراسة ، فإن الفيروس المسبب كوفيد-١٩ يأتي من الثعابين. يوفر هذا أيضًا دليلًا على أن استهلاك الحيوانات البرية يمكن أن يزيد من خطر الإصابة بأمراض جديدة.

WHO نفسها صنفت كوفيد-١٩ على أنه جائحة في ١١ مارس ٢٠٢٠. ومع ذلك ، لم تعد ووهان ، المدينة الأولى التي تفشى فيها هذا المرض ، تسجل أي حالات جديدة اعتبارًا من ١٩ مارس ٢٠٢٠. هذا على عكس أجزاء أخرى من العالم حيث استمرت الحالات في الزيادة.

د. أثر كوفيد

مع فيروس كوفيد-١٩ في إندونيسيا ، فإنه يؤثر حاليًا على المجتمع بأكمله. وفقًا Kompas ، في ٢٨/٠٣/٢٠٢٠ ، حدث تأثير فيروس كوفيد-١٩ في مجالات مختلفة مثل الاجتماعية والاقتصادية والسياحية والتعليمية. التعميم (SE) الصادر عن الحكومة في ١٨ مارس ٢٠٢٠ ، تم تأجيل جميع الأنشطة الداخلية والخارجية في جميع القطاعات مؤقتًا للحد من انتشار كورونا ، وخاصة

^{٦٦} Coronavirus Disease ٢٠١٩ (COVID-١٩)". US Centers for Disease Control and Prevention.
١١ February ٢٠٢٠. Diakses tanggal ٢٧ Januari ٢٠٢١.

في قطاع التعليم. في ٢٤ مارس ٢٠٢٠ ، أصدر وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا الرسالة الدورية رقم ٤ لعام ٢٠٢٠، فيما يتعلق بتنفيذ سياسات التعليم في حالة الطوارئ لانتشار كوفيد، توضح الرسالة المعممة أن عملية التعلم تتم في المنزل من خلال التعلم عبر الإنترنت / عن بعد لتوفير خبرات تعليمية هادفة للطلاب. يمكن أن تركز الدراسة في المنزل على تعليم المهارات الحياتية ، من بين أمور أخرى ، فيما يتعلق بوباء كوفيد -١٩.

المبحث الخامس : Hybrid

أ. مفهوم Hybrid

التعلم الهجين هو عملية اكتساب المعرفة والمهارات (التي تركز على الطالب) التي يعززها التصميم التعليمي الذي يدمج الرقمية (الإنترنت والهاتف المحمول)، المطبوعة والمسجلة والتقليدية وجها لوجه الأنشطة الصفية بطريقة جيدة التخطيط، التربوية للقيمة؛ تسهيل توجيه الطلاب لعملية التعلم بأنفسهم من خلال اختيار طرق ومواد التعلم المتاحة التي تناسب خصائصهم واحتياجاتهم الفردية الموجهة نحو تحقيق أهداف تعلم المناهج الدراسية.^{٦٧}

التعلم الهجين هو من حيث المبدأ الاستفادة من قوة التعلم وجها لوجه والتعلم عبر الإنترنت في حين يخفي نقاط الضعف في كل التعلم. التعلم وجها لوجه له مزايا ولا يمكن استبداله بالتعلم عن بعد، والعكس صحيح. ومن السمات الهامة للتعلم الهجين أنه لا يسعى إلى استبدال المحاضرين، ولكنه يسعى جاهدا لجعل التعلم أكثر فعالية. وبدلا من القضاء على النموذج الذي يركز على

^{٦٧} Kuntum An Nisa Imania dan Ilham Munawar, Hybrid Learning Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Di Era Industri ٤.٠ - Jurnal PETIK Volume ٥, Nomor ٢, September ٢٠١٩—٣٠ (p-ISSN : ٢٦٤٠-٧٣٦٣ e-ISSN : ٢٦١٤-٦٦٠٦)

المعلم بأكمله، لا يزال التعلم الهجين يفتح مجالاً للمحاضرات الأساسية (وجهها لوجه) في شكلها التقليدي. بحيث يكون التعلم الذي يحدث مزيجاً (الجمع) بين الأنشطة وجهها لوجه والأنشطة عبر الإنترنت، والتي في قانون ٢٠٠٣ Sisdiknas يشار إليها باسم النمط المزدوج. ويشار إلى نماذج الوضع المزدوج على نطاق واسع على أنها التعلم المختلط، أو التعلم متعدد القنوات أو التعلم المتعدد الوصول، وما إلى ذلك.^{٦٨}

الهيكل التفكير

خلال جائحة كوفيد -١٩، أصدرت الحكومة إجراءً ، وهو WFH (العمل من المنزل) والذي ينطبق أيضاً على عملية تعلم اللغة العربية في جميع أنحاء المدرسة. هذا تأثير كوفيد -١٩، وخاصة على المعلمين التفكير في الطريقة الأكثر فاعلية لتعظيم التدريس للطلاب ، بما في ذلك الطلاب من المدارس الداخلية الإسلامية الذين أصبحوا موضوع البحث هذه المرة. بسبب القدرة المحدودة على استخدام التكنولوجيا أو أنها جزء من الأسرة المحرومة ، فهذا أحد أسباب نقص التعلم الفعال في المنزل ، وكذلك المساعدة من المدرسة أو الأسرة المعنية نفسها.

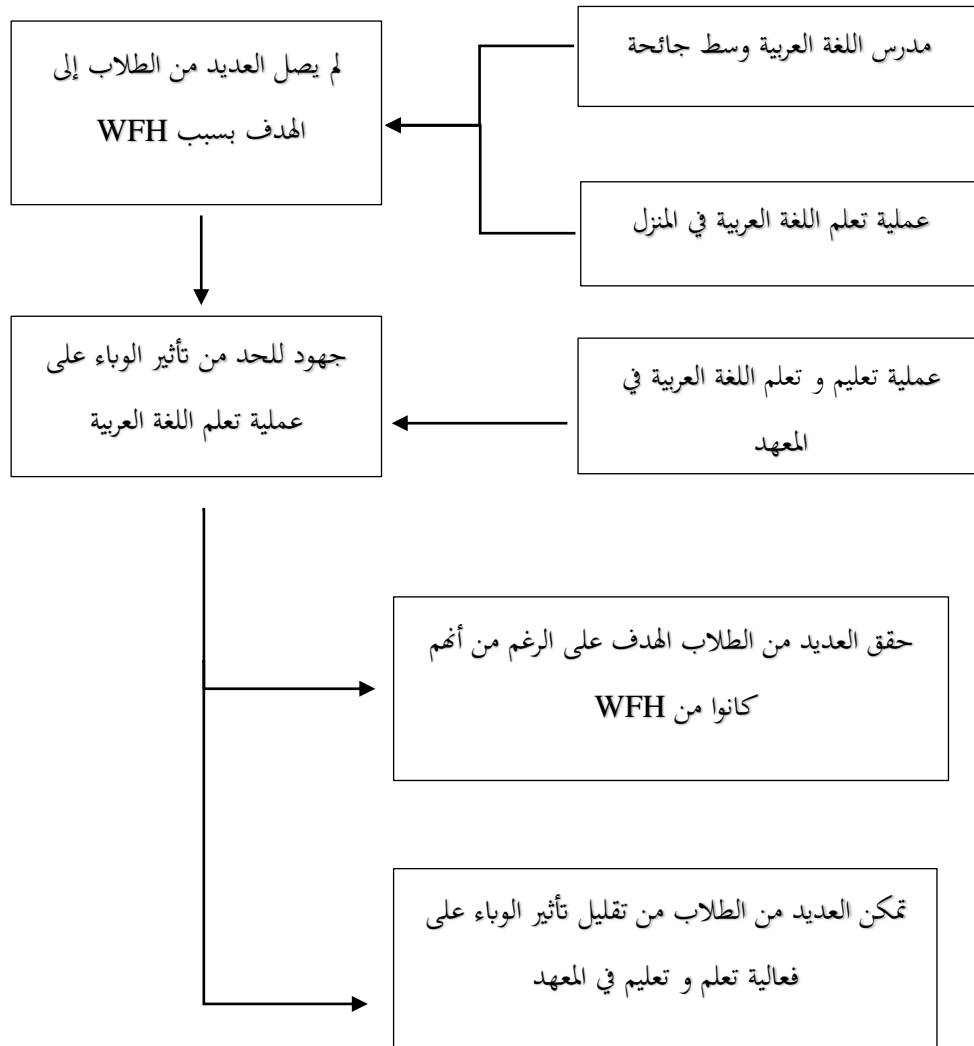
في عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت التي يتم إجراؤها باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي أو التطبيقات التي تدعم عملية التعلم ، فإنها لا تزال غير مثالية كما هو الحال عندما يأتي الأطفال ويتعلمون مباشرة إلى المدرسة ، ما عدد قليل من الطلاب اهتماماً أقل لما يقوله المعلم.

^{٦٨} Kuntum An Nisa Imania dan Ilham Munawar, *Hybrid Learning Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Di Era Industri ٤.٠* - Jurnal PETIK Volume ٥, Nomor ٢, September ٢٠١٩— ٣٠ (p-ISSN : ٢٦٤٠-٧٣٦٣ e-ISSN : ٢٦١٤-٦٦٠٦)

لذلك حاجة إلى العمل أو الجهد لتقليل أي أوجه قصور تحدث في عملية تعلم اللغة العربية ، حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف محددة مسبقاً من المدرسة. يمكن بذل العديد من الجهود ، مثل: إعطاء أهداف فردية للطلاب وإعطاء فترة من الوقت لتحقيقها ومع الأحكام المطبقة ، فإن المساعدة من أولياء الأمور هي أيضاً دعم للأطفال لتحقيق الأهداف ، فضلاً عن توفير المرافق التي يمكنها تساعد في عملية تعلم اللغة العربية. في النهاية ، يمكن أن تساعد هذه الأشياء في عملية التعلم وتقليل تأثير جائحة كوفيد -١٩.

بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن وصف إطار العمل في هذه الدراسة على النحو

التالي:



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجه

١. مدخل البحث

إن منهج البحث المستخدم في هذا البحث وصفي نوعي لأن هذا البحث ينتج استنتاجات على شكل بيانات تصف بالتفصيل وليس بيانات في شكل أرقام. وذلك لأن النهج النوعي كإجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك ملاحظ.^{٦٩} البحث النوعي هو نهج علمي يكشف عن مواقف اجتماعية معينة من خلال وصف الواقع بشكل صحيح ، ويتكون من كلمات تستند إلى تقنيات جمع تحليل البيانات ذات الصلة التي تم الحصول عليها من المواقف الطبيعية.^{٧٠}

النهج النوعي هو "نهج بحثي يصف الأشياء ويفسرها وفقًا لما هي عليه".^{٧١} إذن ، بحث بحث نوعي ينتج استنتاجات في شكل بيانات تصف بالتفصيل ، وليس بيانات في شكل أرقام. البحث النوعي هو البحث الذي يعتمد على الملاحظات والمقابلات والتوثيق على موضوع البحث بحيث ينتج بيانات تصفه بالتفصيل. هذا البحث وصفي ، لأن الغرض من البحث الوصفي هو عمل أوصاف أو صور أو لوحات بشكل منهجي وواقعي ودقيق فيما يتعلق بالوقائع والخصائص والعلاقات بين الظواهر قيد البحث. وفقًا للتركيز وأهداف البحث ، يعد هذا النوع من البحث مناسبًا جدًا لأن الباحث سيصف البيانات وليس لقياس البيانات التي تم الحصول عليها.

^{٦٩} Lexy J. Moleong, Metode Penelitian Kualitatif , (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨), l. ٤

^{٧٠} Lexy J. Moleong, Metode Penelitian Kualitatif, hal ٤

^{٧١} Sukardi, Metode Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Prakteknya, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٥), ١٥٧

وفقاً لهذا البحث ، سيبحث الباحث عن بيانات وصفية حول "إستراتيجية تعليم مهارة الكلام خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الإعدادية الدينية بمعهد دار اللغة و الدعوة باجيل باسوروان". الأمر الذي يتطلب منهجاً بحثياً لوصف البيانات أو نتائج البحث ، ويتطلب الملاحظة في عملية تنفيذ عملية تعلم في المدارس الداخلية الإسلامية ، سواء كانت فعالة أم لا. في هذه الدراسة ، يصف المؤلفون النتائج التي هي بيانات مشتركة والتفرد الموجود في هذا المجال.

٢. أنواع البحوث

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو. دراسات حالة, كريسويل في هاريس هيرديانياهو أن دراسة الحالة النموذجية هي نموذج يؤكد على استكشاف "نظام محدد" في حالة واحدة أو عدة حالات بالتفصيل، مصحوباً بالبيانات المتعمقة التي تنطوي على مجموعة متنوعة من مصادر المعلومات الغنية بالسياق.^{٧٢}

وفقاً لمودجيا راهاردجو "في مقاله يذكر دراسة حالة البحث هو سلسلة من الأنشطة العلمية التي أجريت بشكل مكثف، بالتفصيل وبعمق حول البرامج والأحداث والأنشطة، سواء على المستوى الفردي، مجموعة من المؤسسات الشعبية، أو المنظمات لاكتساب معرفة متعمقة حول هذا الحدث. عادة، الحدث المحدد المشار إليه فيما يلي كحالة الأحداث الواقعية الفعلية، التي هي قيد التقدم، وليس شيئاً ما هو الماضي."^{٧٣}

مع هذا النوع، سيكون الباحثون أسهل في المراقبة والحفر ، والعملية التي تحدث في الميدان بحيث يكون من السهل معرفة الظاهرة بالقيمة الحقيقية سواء البيانات والمعلومات المتعلقة بتعليم مهارة الكلام عند جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الإعدادية بمعهد دار اللغة و الدعوة باجيل.

^{٧٢} Haris Herdiansyah, Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-Ilmu Sosial, (Jakarta: Salemba Humanika, ٢٠١٠), ٧٦

^{٧٣} Mudjia Rahardjo, Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif Konsep dan Prosedurnya, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Program Pascasarjana, (٢٠١٧), ٣

ب. حضور البحث

إن وجود الباحثين في هذه الدراسة مهم للغاية ، كما ذكر مولونج ، في البحث النوعي "الباحثون أنفسهم أو بمساعدة الآخرين هم أدوات جمع البيانات الرئيسية.^{٧٤}

للحصول على بيانات دقيقة في هذا البحث، كان الباحث مباشرة الى معهد دار اللغة و الدعوة بانجيل للحصول على الكثير من البيانات ، في هذا البحث النوعي ، استخدم الباحثون طريقة الدراسة الميدانية.

أثناء الدراسة الميدانية ، يعمل الباحث نفسه كأداة رئيسية في جمع البيانات لأن الأداة الرئيسية في البحث النوعي هي البشر.^{٧٥} في إجراء البحوث ، يستخدم الباحثون أيضًا دفاتر الملاحظات والأوراق وأدوات الكتابة بالإضافة إلى أجهزة التسجيل للمساعدة في جمع البيانات. يمكن أن يدعم وجود الباحثين في موقع البحث هذا صحة البيانات بحيث تلبي البيانات التي تم إنشاؤها معيار الأصالة. لذلك ، يقوم الباحثون دائمًا بإجراء ملاحظات مباشرة على موقع البحث بكثافة حضور عالية بدرجة كافية.

ج. ميدان البحث

موضوع البحث هو مكان يقوم فيه الباحث بإجراء البحوث. يقع على وجه التحديد في معهد دار اللغة و الدعوة بانجيل. كان الهدف من البحث معلمي اللغة العربية الذين درسوا في معهد دار اللغة و الدعوة، ثم بعض الطلاب الذكور الذين يعيشون في السكن ، بالإضافة إلى بعض طلاب WFH. سبب قيام الباحث بإجراء بحث في هذا المكان هو أن هذه المدرسة الداخلية الإسلامية كانت من المدارس

^{٧٤} Moleong Lexy J, Metodologi Penelitian Kualitatif, Bandung : Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٢, hal. ٤

^{٧٥} Rochiati Widiatmaja, Metode Penelitian Tindakan Kelas, (Bandung: PT. Rosdakarya, ٢٠٠٧), ٩٦

الداخلية الإسلامية التي تأثرت بكوفيد-١٩ وتعطل عملية التعلم ، وخاصة اللغة العربية في مهارة الكلام. تم إجراء البحث يوم الاثنين الموافق ٦ أبريل ٢٠٢٠.

د. مصادر البيانات

وفقاً Lofland (١٩٨٤ : ٤٧) "فإن مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال ، والباقي بيانات إضافية مثل الوثائق وغيرها".^{٧٦} كلمات وأفعال الأشخاص الذين يتم ملاحظتهم أو مقابلتهم هي المصادر الرئيسية للبيانات. تم تسجيل مصادر البيانات الرئيسية من خلال الملاحظات المكتوبة أو من خلال تسجيل أشرطة الفيديو / الصوت ، والتقاط الصور أو الأفلام. يمكن أن تكون المصادر المكتوبة في شكل أرشيفات أو مستندات شخصية أو مستندات رسمية. تنتج الصور بيانات وصفية ذات قيمة كبيرة وغالبًا ما تُستخدم لفحص الجوانب الذاتية وغالبًا ما يتم تحليل النتائج بشكل استقرائي.

للحصول على بيانات كاملة ، يحتاج الباحثون إلى تحديد مصدر بيانات بحثهم لأنه لا يمكن الحصول على البيانات بدون مصادر بيانات جيدة. يتم استرجاع البيانات في هذه الدراسة عن طريق *Snowball sampling* ، أي أن المخبر الرئيسي سيعين عدة أشخاص يعرفون المشكلات التي تمت دراستها من أجل استكمال معلوماتهم ويمكن للأشخاص المعينين تعيين أشخاص آخرين إذا كانت المعلومات غير كافية وما إلى ذلك.^{٧٧}

لا يعتمد اختيار مصادر البيانات وتحديدتها على عدد المخبرين ، بل على تلبية احتياجات البيانات. وبالتالي ، يمكن أن تتغير مصادر البيانات في الميدان حسب الحاجة. يتم الحصول على مصادر البيانات من:

١. البيانات الأساسية :

^{٧٦} Lexy J. Moeloeng,..., hal ١٥٧

^{٧٧} W. Mantja. *Etnografi Design Penelitian Kualitatif dan Manajemen Pendidikan*. (Malang: Winaka Media, ٢٠٠٣), hal. ٧

مخبر، يشار إلى مصادر بيانات البحث التي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأصلي (وليس من خلال الوسائط الوسيطة) على أنها مصادر أولية.^{٧٨} البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من مصادر المعلومات ، ثم يتم ملاحظتها وتسجيلها في ملاحظة لأول مرة أيضًا. مصدر المعلومات في هذه الدراسة هو مدرس اللغة العربية رئيس قسم المناهج و طالب في معهد دار اللغة و الدعوة بانجیل.

٢. بيانات السكندر:

وثيقة، المستندات هي مواد مكتوبة أو أشياء تتعلق بأحداث أو أنشطة معينة. يشار إلى مصادر البيانات في شكل ملاحظات ومحفوظات وكتب وصور فوتوغرافية وملخصات وتسجيلات ووثائق أخرى على أنها مستندات ثانوية. الوثائق الواردة في هذه الدراسة هي كل ما يتعلق بتعلم اللغة العربية في معهد دار اللغة و الدعوة بانجیل.

هـ. أسلوب جمع البيانات

في الأساس ، تقنيات جمع البيانات النوعية مؤقتة لأن استخدامها يتم تحديده من خلال سياق المشكلة ووصف البيانات التي تم الحصول عليها.^{٧٩} في كل عملية لجمع البيانات ، يجب أن تكون هناك تقنيات مستخدمة وفقًا للبحث الذي يتم إجراؤه.

في جمع البيانات حول إستراتيجية تعليم مهارة الكلام خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الإعدادية الدينية بمعهد دار اللغة و الدعوة بانجیل باسوروان، لذلك للحصول على البيانات التي يريدها الباحث وكذلك البيانات الواقعية والدقيقة ، يستخدم الباحث طرق جمع البيانات التالية:

^{٧٨} Suharsimi Arikunto. Prosuder Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢), hal. ١٠٧

^{٧٩} Ahmad Tanzeh dan Suyitno, Dasar-Dasar Penelitian, (Surabaya: Elka, ٢٠٠٦), ١٣١

١. مراقبة المشترك

طريقة المراقبة هي تقنية يتم تنفيذها من خلال إجراء ملاحظات دقيقة وتسجيل منهجي.^{٨٠} وفقًا لأريكونتو في التنزيه ، "الملاحظة هي نشاط تركيز الانتباه على شيء ما باستخدام جميع الحواس".^{٨١} تم نقل تعريف الملاحظة من قبل ريانو في التنزيه والذي نص على أن "الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات التي تستخدم كائنات بحث يمكن تنفيذها بشكل مباشر أو غير مباشر".^{٨٢}

الحصول على صورة واضحة والحصول على بيانات واقعية عن جهود المدرسة في تخطيط وتنفيذ تعلم اللغة العربية. ثم يجب على الباحث أن يرى بنفسه العمليات التي تحدث في الميدان. من خلال الملاحظة المباشرة ، من الممكن ملاحظة الأشياء المتعلقة بعملية التعلم الجيدة.

٢. مقابلة عميقة

المقابلة المتعمقة هي مهارة بين شخصين لغرض محدد في هذه الحالة بين الباحث والمخبر ، حيث لا تكون المحادثة مجرد إجابة على الأسئلة ، بل محادثة متعمقة لاستكشاف التجربة ومعنى التجربة.

وهنا يلعب الباحث دورًا فاعلاً في طرح الأسئلة وإثارة الحديث تجاه مشاكل معينة مع مصادر البيانات أو المخبرين ، من أجل الحصول على إجابات للمشكلات الموجودة ، بحيث يتم الحصول على بيانات البحث.

^{٨٠} Suharsimi Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠١), ٣٠

^{٨١} Ahmad Tanzeh, Pengantar Metodologi Penelitian, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٦), ٥٨

^{٨٢} Ahmad Tanzeh, Pengantar Metodologi Penelitian, hal. ٥٨

يستخدم الباحثون هذا النوع من المقابلات غير منظم ومباشر بشكل عفوي. وفقًا Arikunto فإن "إرشادات المقابلة غير المنظمة هي إرشادات للمقابلة التي تحتوي فقط على مخطط تفصيلي يتم طرحه."^{٨٣}

٣. توثيق

تبحث طريقة التوثيق عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ، ونصوص ، وكتب ، وصحف ، ومجلات ، ونقوش ، ومحاضر اجتماعات ، وجداول أعمال ، وما إلى ذلك.^{٨٤}

أنواع المستندات التي يأخذها المؤلفون هي مستندات رسمية وليست مستندات شخصية. في الوثائق الرسمية ، لا يأخذ المؤلف إلا المستندات الداخلية، والتي وفقًا moleong "..... تكون في شكل مذكرات وإعلانات وتعليمات وقواعد مؤسسة مجتمعية معينة يتم استخدامها داخل دائرة الفرد.

تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات مكتوبة من معهد دار اللغة و الدعوة بانجيل. وتشمل البيانات التي يتوقعها الباحثون: الوثائق المتعلقة بالتخطيط ، وتنفيذ تعلم اللغة العربية.

و. أسلوب تحليل البيانات

يستخدم هذا البحث تحليل البيانات الوصفي، حيث يكمن جوهر تحليل البيانات هذا في ثلاث عمليات ، وهي وصف الظواهر وتصنيفها ومعرفة كيفية ارتباط المفاهيم التي تظهر ببعضها البعض.

البيانات الأولية التي يتم جمعها لن تكون ذات فائدة إذا لم يتم تحليلها. يعد تحليل البيانات جزءًا مهمًا جدًا من البحث العلمي ، لأنه مع التحليل ، يمكن

^{٨٣} Arikunto, Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktek, (Jakarta: Rineka Cipta, Bina Aksara, ٢٠١٠), ١٢٨

^{٨٤} Arikunto, Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktek, hal ١٢٨

إعطاء البيانات معنى ومعنى مفيداً في حل مشاكل البحث.^{٨٥} خطوات تحليل البيانات في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. تقليل البيانات

"تقليل البيانات هو عملية تفكير حساسة تتطلب ذكاء واتساعاً وعمقاً كبيراً من البصيرة".^{٨٦}

في هذه المرحلة ، قبل إجراء تقليل البيانات ، يقوم الباحث أولاً بجمع البيانات المعروفة بجمع البيانات. بعد أن تعرف البيانات لأول مرة باسم جمع البيانات. بعد الحصول على البيانات ، يقوم الباحث بتقليل البيانات التي حصل عليها الباحث من موقع البحث. مع تقليل البيانات ، سيسهل على الباحثين العثور على البيانات التالية المطلوبة لأن البيانات قد تم تعديلها وفقاً للموضوع قيد الدراسة.

٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات ، يتم وصف البيانات في وصف موجز يشكل نصاً سردياً. بحيث يسهل فهم الموقع والخطوات التالية المتخذة. عرض البيانات ، أي العروض التقديمية كمجموعة من المعلومات المنظمة التي تتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات.^{٨٧} يتم عرض البيانات في هذه الدراسة في شكل سرد ويمكن أن تتناوب مع الصور والمخططات والجداول وغيرها. يتم تعديل ذلك وفقاً لنوع البيانات التي تم جمعها في

^{٨٥} Arikunto, Prosedur Penelitian,...hal. ١٣

^{٨٦} Arikunto, Prosedur Penelitian,...hal ٢٤٨

^{٨٧} Suyitno dan Ahmad Tanzeh, Dasar-Dasar....., ١٧

عملية جمع البيانات ، سواء من خلال ملاحظة المشاركين والمقابلات المتعمقة والتوثيق.

٣. واستخلاص النتائج \ التحقق

بعد معالجة البيانات بشكل صحيح ، يحتاج الباحث إلى استخلاص النتائج. استخلاص النتائج هو النشاط الأخير في تحليل البيانات ومن نتائج الاستنتاجات سيعرف الباحث إجابات المشكلات قيد الدراسة. ويجب اختبار البيانات للتأكد من صحتها ومتانتها وتوافقها وهي صحة البيانات.^{٨٨}

الخاتمة هي جوهر نتائج البحث التي توضح الرأي النهائي للباحث. من المتوقع أن يكون لهذا الاستنتاج صلة بالموضوع وكذلك يجب على تركيز البحث الذي تمت صياغته مسبقاً. هذه الخاتمة هي عملية إعادة تدقيق تم إجراؤها أثناء الدراسة من خلال مطابقة البيانات مع الملاحظات التي قدمها الباحث في التوصل إلى الاستنتاجات الأولية. لأنه في الأساس استخلاص استنتاجات مؤقتة من بداية جمع البيانات. سيتم استخدام البيانات التي تم التحقق منها كأساس لاستخلاص النتائج.

في عملية تحليل البيانات التي تتم في وقت واحد مع جمع البيانات ، مما يعني أن الباحثين في جمع البيانات قاموا أيضاً بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان. الأنشطة في تحليل البيانات ، وهي: تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج.

^{٨٨} Hubermen, A. Michael dan Matehew, Analisis Data Kualitatif Jakarta: Universitas Indonesia Press, ١٩٩٢, Hal. ٢٨

ز. تصحيح البيانات

استرجاع البيانات عبر ثلاث مراحل تشمل المرحلة الأولية ومرحلة التصفية ومرحلة استكمال البيانات الناقصة. من بين المراحل الثلاث ، للتحقق من صحة البيانات ، يحدث العديد منها في مرحلة تصفية البيانات ، لذلك إذا كانت هناك بيانات غير ملائمة وغير كافية ، فسيتم إجراء تصفية البيانات مرة أخرى في الحقل بحيث تحتوي البيانات على نسبة عالية مستوى الصلاحية.

وقال موليونج "نحتاج في البحث إلى تقنية للتحقق من صحة البيانات".^{٨٩} وفي الوقت نفسه ، للحصول على صحة النتائج ، من الضروري فحص مصداقيتها باستخدام التقنيات التالية :

١. المراقبة المستمرة

يهدف استمرار الملاحظة إلى العثور على خصائص العناصر في المواقف التي لها صلة كبيرة بالمشكلة أو القضية التي يتم البحث عنها ثم التركيز على هذه الأشياء بالتفصيل.^{٩٠} وهذا يعني أنه يجب على الباحث إجراء ملاحظات دقيقة ومفصلة على أساس مستمر على العوامل البارزة. ثم يقوم الباحث بفحصها بالتفصيل إلى نقطة بحيث يظهر في الفحص الأولي أن واحدًا أو كل العوامل قيد الدراسة قد تم فهمها بالطريقة المعتادة.

المقصود هو إجراء ملاحظات مستمرة لموضوع البحث من أجل فهم المزيد من الأعراض المتعمقة للأنشطة المختلفة التي تجري في موقع البحث.

قام الباحثون بعمل ملاحظات من خلال القيام بعدة أشياء ، من بينها : (١) فحص دقة المستندات التي تم الحصول عليها ، (ب) فحص

^{٨٩} Moleong Lexy J, Metodologi Penelitian Kualitatif...., ١٧٣

^{٩٠} Moleong Lexy J, Metodologi Penelitian Kualitatif, hal ١٧٧

البيانات التي تم الحصول عليها ، سواء من نتائج المقابلات والملاحظات ونتائج التوثيق, (ج) سجل وجمع بأكبر قدر ممكن من التفاصيل المتعلقة بتركيز البحث.

٢. التثليث

التثليث يعني تقنية التحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر غير البيانات لغرض التحقق من البيانات أو مقارنتها.^{٩١} أولاً, تثليث المصادر. التثليث المستخدم في هذا البحث هو تثليث مصادر البيانات من خلال المقارنة والتحقق مرة أخرى من درجة الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها عبر الزمن والأدوات المختلفة في الأساليب النوعية.^{٩٢}

ثانياً, طريقة التثليث. يمكنك القيام بذلك باستخدام طريقة المقابلة والملاحظة والتوثيق للتحقق من موضوع واحد أو نفس البيانات. ثالثاً, نظرية التثليث. باستخدام هذه التقنية ، سيتحقق الكاتب من خلال مقارنة النظرية المكافئة من خلال شرح الاستئناف, سيتم الرجوع إلى نتائج الدراسة بشكل أكبر مع موضوعات الدراسة قبل أن يراها المؤلفون كافية.

في الممارسة العملية ، يستخدم المؤلفون طريقة التثليث ، أي استخدام أنواع مختلفة من طرق جمع البيانات للحصول على بيانات مماثلة. في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون ملاحظات المشاركين والمقابلات المتعمقة والتوثيق لتحديد عملية تعلم اللغة العربية.

٣. Peerderieting

^{٩١} Moleong Lexy J, Metodologi Penelitian Kualitatif, hal ١٧٨

^{٩٢} Moleong Lexy J, Metodologi Penelitian Kualitatif, hal ١٧٨

هي تقنية يتم تنفيذها عن طريق تصدير النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي تم الحصول عليها في شكل مناقشات تحليلية مع الزملاء.^{٩٣} يمكن القول أيضاً أن فحص الأقران هو وسيلة للتحقق من أوجه التشابه أو الاختلافات في وجهات النظر بين المؤلف والزملاء من خلال المناقشة والسؤال والجواب بحيث يتم التخلص منه ويمكن تعزيز موضوعية الكاتب في التعامل مع البيانات.

في الممارسة العملية ، يقوم المؤلفون بذلك بشكل متكرر لأنه أثناء بحث المؤلف في الميدان بعد إجراء البحث في الصباح ، في الليل يطلب الكاتب مدخلات من الأصدقاء المقربين وبعض الاعتبارات.

^{٩٣} Moleong Lexy J, Metodologi Penelitian Kualitatif, hal ١٧٨

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

في هذا البحث استخدم الباحث البحث الكيفي. حيث غرقت الباحث مباشرة في الميدان البحث لرؤية الظواهر متحدثة في الميدان البحث. ثم إجراء هذا البحث بمعهد دار اللغة والدعوة بانجيل.

البيانات التي حصل عليها الباحث من خلال ثلاث طرق وهي طريقة المقابلة وطريقة الملاحظة وطريقة الوثيقة. استخدم الباحث تلك طرق لمعرفة عن إستراتيجية تعليم مهارة الكلام خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الإعدادية الدينية بمعهد دار اللغة و الدعوة بانجيل بأسوروان.

المبحث الأول : استراتيجية تعليم مهارة الكلام قبل جائحة كوفيد ١٩ و أثناءها في المدرسة الإعدادية بمعهد دار اللغة و الدعوة بانجيل.

من المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثون في هذا المجال، يعرف الباحثون أن استراتيجية تعليم مهارات الكلام قبل وأثناء جائحة كوفيد-١٩ بمعهد دار اللغة و الدعوة بانجيل هذا، من المقرر أن تكون كما يلي:

١. قبل الجائحة

(أ) إنشاء مناطق لغوية قوية

هذا المعهد لديه شعار أن اللغة هي التاج، إذا المعلم المسؤول عن قسم اللغة هو مشرف اللغة. اختاروا قسم اللغة من عدة طلاب ٣ عالي، و عن مدبر الغرف من ٢ العالي. إنهم الذين يبذلون الجهود لإحياء اللغة العربية في هذه المعهد ولديهم رغبة قوية في إحياء اللغة العربية.^{٩٤}

^{٩٤} نتيجة المقابلة مع استاذ صلاح الدين رئيس المناهج معهد دار اللغة و الدعوة. ٢٨ مايو ٢٠٢١

(١) معلم اللغة

يتم تكليف معلم اللغات بإنشاء أنظمة تتعلق بوظائف اللغة. أن معلم اللغات هم مشرفون أيضا على تنسيق اللغات، ويشرفون على تطوير ثقافة اللغة المحافظة عليها، إلى أن يتم تأسيسها ونموها في بيئة معهد، بمساعدة قسم اللغات.^{٩٥} تحت إشراف معلم اللغات لتطوير الكفاءة في اللغات الرسمية، ذلك في الكلام والاستماع والقراءة والكتابة حتى يتم تشكيل جيل مماثل من اللغات الأجنبية، وخاصة العربية والإنجليزية. وبالإضافة، يتم وضع بعض قواعد تعلم اللغة للطلاب على النحو التالي:

- يجب على الطلاب يتحدث باللغة العربية في أي مكان وفي أي وقت.
- يجب على الطلاب ان يحفظ قاموس الأسيرية والأفعال و أسماء.
- يجب على الطلاب متابعة جميع الأنشطة اللغوية.

(٢) قسم اللغة

قسم اللغة هي واحدة من المسؤولة عن تعليم مهارات الكلام في معهد. ولكن لم يعلم مباشرة بسبب معلم اللغة الذين يعلم. بدلا، ساعدوه في إنشاء برنامج صمم المشرف لإحياء اللغة، وكان قدوة للطلاب الآخرين وشجعوهم على استخدام تلك اللغة.

^{٩٥} نتيجة المقابلة مع استاذ حسن بصري، رئيس اللغة العربية معهد دار اللغة و الدعوة. ٢٧ مايو ٢٠٢١

المهمة الرئيسية لقسم اللغة في معهد هي الإشراف على تنفيذ المجموعة المسبقة لطلاب فصل ثالث العالی، وبعبارة أخرى نحن نقوم بالمحاذاة والتكرير وفك الشفرة مرة أخرى.^{٩٦} هذه هي وظيفة قسم اللغة. أما بالنسبة لعمل قسم اللغة على مهارات التحدث.

وقال الأستاذ حسن بصري: "إذا كان عمل قسم اللغة يقتصر على مهارات الكلام فيصبحون ممارسين وسيكونون مثالا جيدا للطلاب وكذلك التدريس مباشرة في قسم اللغة".^{٩٧} وكما يقول عدليك: "كل يوم، يجب التحدث باللغة العربية". عادة بعد الانتهاء من صلاة الظهر. "هل هناك مخلفين أم لا؟"، وأحيانا نذهب في جميع أنحاء المعهد للاطمئنان على الطلاب الذين يتحدثون بالإنجليزية.

(٣) المدير

المدير هو الشخص الذي يعيش مع الطلاب في السكن. لديه عمل رائع لجعل أعضاء غرفته يتحدثون العربية. وظيفة المسؤول في مجال اللغة لمراقبة لغة أعضاء الغرفة كوسيلة لقسم اللغة.^{٩٨}

(ب) تصميم النشاط اللغوي

معلمين و قسم مسؤولة عن تنسيق اللغات، مدرس اللغة الحفاظ على تطوير اللغة، حتى يتم تأسيسها وتنمو في بيئة المعهد بركة لتكون

^{٩٦} نتيجة المقابلة مع مُجد عدليك، رئيس قسم اللغة العربية معهد دار اللغة و الدعوة. ٢٧ مايو ٢٠٢١

^{٩٧} نتيجة المقابلة مع استاذ حسن بصري، رئيس اللغة العربية معهد دار اللغة و الدعوة. ٢٧ مايو ٢٠٢١

^{٩٨} نتيجة المقابلة مع استاذ إسماعيل أيوب، رئيس المدير معهد دار اللغة و الدعوة. ٢٩ مايو ٢٠٢١

حديثاً برمجياً، مع مساعدة من قسم اللغة. يقوم معلمو اللغات بالإشراف على تطوير مهارات الكلام باللغات الرسمية، ذلك الكلام والاستماع والقراءة والكتابة حتى تشكيل جيل يتقن تتحدث باللغات الأجنبية، وخاصة العربية والإنجليزية.^{٩٩}

ووفقاً لما واجهه الباحث عند النظر إلى الميدان في هذا المجال، شهد الباحثون العديد من الأنشطة التي يمكن أن تحسن من قدرة مهارة الكلام. لذلك خلص الباحث، أن معلم اللغة صمموا برامج لتحسين اللغة خاصة في مهارات التحدث في معهد. هذه البرامج هي كما يلي:

(١) الأنشطة اليومية

يجب على الطلاب أن يتحدث باللغة العربية أينما تكون ومتى تكون في منطقة المعهد، وهناك إشراف مباشر ثم هناك عقوبات لانتهاكه. هذا النشاط يحفز قدرة الطلاب على التعرف على أنفسهم في التحدث باللغة العربية، لأنه مع هذه الاستراتيجية اليومية يساعد في عملية التعلم مهارة الكلام.

(٢) الأنشطة الأسبوعية

جمع الطلاب كل صلاة الجمعة الانتهاء في المسجد أن تعقد مسرحية أو دراما باللغة العربية، يطلب من الطلاب أن يتناوبوا على الأمام ثم أحرار في التعبير عن مسرحيتهم باللغة العربية، التي تهدف إلى تدريب إبداع الطلاب في التعبير وتطوير مهارات اللغة العربية.

(٣) الأنشطة الشهرية

^{٩٩} نتيجة المقابلة مع استاذ حسن بصري، رئيس اللغة العربية معهد دار اللغة و الدعوة. ٢٧ مايو ٢٠٢١

يطلب من الطلاب الجنون في كل غرفة باللغة العربية، التي تهدف إلى تعزيز الإبداع في العمل باستخدام اللغة العربية. وفي هذه الحالة، يمكن أن يساعد في طرح مناقشات صغيرة تهدف إلى إثراء المهارات باللغة العربية.

(٤) الأنشطة السنوية

عندما تكون هناك فعاليات ترحب بالأعياد الإسلامية، مثل شهر المولد، والترحيب بشهر رمضان، وعيد الأضحى، وغير ذلك. عادة ما يعقد حدثاً أو سباقاً يشارك فيه جميع الطلاب ولا تنسى أيضاً جميع الأنشطة التي نفذت باستخدام اللغة العربية.^{١٠٠}

الأنشطة المذكورة أعلاه هي وسيلة لتحسين قدرة الطلاب في التحدث باللغة العربية.

(ت) العوامل التي تؤثر على تعليم مهارة الكلام

في تعلم الحاجة إلى المساعدة من مختلف الأطراف، لأن هذه العوامل يمكن أن تؤدي إلى قدرة الطلاب، جيدة وسيئة عوامل في التأثير، اعتماداً على كيفية استجابة الطلاب لذلك. ولكن في هذه الحالة سيشرح الباحث بعض العوامل التي وجد عندما أدلى الباحث ملاحظات في معهد.

(١) البيئة

إذا كانت المؤسسة تريد لغة جيدة أن تتدفق مع طلابها، فيجب عليها إحياء أو خلق بيئة لغوية، إذا تم إنشاء بيئة لغوية،

^{١٠٠}نتيجة المقابلة مع استاذ حسن بصري، رئيس اللغة العربية معهد دار اللغة و الدعوة. ٢٧ مايو ٢٠٢١

فإن الطلاب سوف يعتادون على التحدث باللغة العربية إن شاء الله.^{١٠١}

ولأن البيئة عامل داعم، فإن الأمثلة الأخرى مثل الشيوخ الذين يأتون من الشرق الأوسط تشجع وتكون مثالا، وتكتب كلمات تشجيع ملصقة حول مقر إقامة الطلاب، فضلا عن الغرامات، والعقوبات على المخالفين، ومسابقات مثل الجدل باللغة العربية، بحيث يتنافس الطلاب باللغة العربية الجيدة وبطلاقة.^{١٠٢}

وستجعل البيئة اللغوية الطلاب معتادين على التحدث باللغة العربية. إذا كان قادرا على خلق بيئة لغوية، فهي الطريقة الأولى والأكثر ملاءمة لجعل الطلاب يتحدثون العربية.^{١٠٣}

بيئة اللغة مهمة جدا للطلاب. بسبب شكل الطريقة الأولى والأكثر ملاءمة لتعريف الطلاب على التحدث باللغة العربية. ويشمل ذلك مساعدة على جلب الناطقين بها من الشرق الأوسط، وتوفير الانطباعات المتعلقة باللغة العربية دائما، فضلا عن توفير مرافق لتعلم مهارة الكلام.^{١٠٤}

بعد أن لاحظ الباحثون الطلاب في هذا المعهد، علم الباحث أنهم يتحدثون العربية في أي مكان، كما هو الحال في الغرفة، في المطعم، في الفصول، في المسجد و غير ذلك. اللغة

^{١٠١}نتيجة المقابلة مع استاذ حسن بصري، رئيس اللغة العربية معهد دار اللغة و الدعوة. ٢٧ مايو ٢٠٢١

^{١٠٢}نتيجة المقابلة مع مُجدّ عدليّك، رئيس قسم اللغة العربية معهد دار اللغة و الدعوة. ٢٧ مايو ٢٠٢١

^{١٠٣}نتيجة المقابلة مع استاذ حسن بصري، رئيس اللغة العربية معهد دار اللغة و الدعوة. ٢٧ مايو ٢٠٢١

^{١٠٤}نتيجة المقابلة مع استاذ صلاح الدين رئيس المناهج معهد دار اللغة و الدعوة. ٢٨ مايو ٢٠٢١

تعمل بشكل جيد. إنها علامة على أن البيئة اللغوية في هذه المعهد تسير على ما يرام.
بالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من الأنشطة التي تساعد على إحياء اللغة العربية في هذه المؤسسة. مثل:

أ) مسابقة اللغة

العملية التي ساعدت على إحياء اللغة العربية بمعهد كانت محادثة يوم الجمعة وسباق اللغة. لذا، هذه المسابقة هي لمساعدة الطلاب في تطبيق مهارات التحدث.

ب) كتابة المفردات

كتابة المفردات وكلمات التشجيع والملصقة في جنون الطلاب، يهدف إلى مساعدتنا في تطبيق هذه الكلمات. وتساعد المفردات حول المكان الذي يعيش فيه الطلاب على تطبيق هذه الكلمات إذا كانوا لا يعرفون اللغة العربية التي سيقولونها.

ت) مسابقة الكتابة

يتنافس الطلاب في صناعة القصص باستخدام اللغة العربية، بحيث يمكن تطوير المفردات واستخدامها كقصة سردية.

ث) محادثة

العملية التي تساعد على إحياء اللغة في هذه المؤسسة هي محادثة صباح الجمعة وسباق اللغة.

ج) محاضرة

المحادثات اليومية والمسابقات اللغوية. يصبح تمرينا
لمساعدة الطلاب في تطبيقه على المحاضرة.^{١٠٥}

(٢) المراقبة المستمرة

يهدف التقييم في بركة دالوا إلى معرفة تطور لغة الطالب،
لذلك أجرينا اختبارا تحريريا للمفردات وأجرينا تطبيقا عربيا. من
خلال إجراء اختبارات على الطلاب ، فإنه قادر على تذكير
أهمية التحدث باللغة العربية.^{١٠٦}

من نتائج المقابلة، خلص الباحثون إلى عدة طرق في التقييم
في هذه المؤسسة على النحو التالي:
(أ) عقوبة

نتعقب الطلاب الناطقين باللغة الإندونيسية كل
يوم إذا وجدناهم يتحدثون الإندونيسية. بهذه العقوبة،
أجبر الطلاب أنفسهم على التحدث باللغة العربية
لأنهم لم يرغبوا في أن يعاقبهم معلم اللغة، أو من مدبر.
(ب) غرامة

الغرامات مثل تشديد العقوبات إذا دخل الطلاب
إلى محكمة اللغة ثلاث مرات في الأسبوع. يفرض كل
قسم لغوي في المعهد غرامات على الطلاب الذين
يدخلون محكمة اللغة ثلاث مرات في الأسبوع، من
مشرف اللغة أو قسم اللغة أو مجلس الإدارة.

^{١٠٥}نتيجة المقابلة مع مُحمَّد عدليّك، رئيس قسم اللغة العربية معهد دار اللغة و الدعوة. ٢٧ مايو ٢٠٢١

^{١٠٦}نتيجة المقابلة مع استاذ حسن بصري، رئيس اللغة العربية معهد دار اللغة و الدعوة. ٢٧ مايو ٢٠٢١

(٣) تنظيم اللغة

وتتألف منظمات اللغات في معهد من معلم اللغات وقسم اللغات ومجالس داخلية. وهم جميعا يبذلون كل جهد ممكن لإحياء اللغة في هذه المؤسسة.^{١٠٧}

في قسم اللغة هناك أجزاء كثيرة، الأول هو تحسين اللغة العربية والتدريس، والثاني مراقبة عن أخذ القيمة في كل غرفة، والثالث إداري هو بتسجيل من الطلاب المكلف الذين يتكلم اللغة الإندونيسية، والرابع في قسم بحوث و الدراسات في هذا القسم هناك عدة فروع أيضا وهي مشاهد ومبتدأ قلم.^{١٠٨}

يقومون جميعهم بمهام لغوية لمراقبة لغة الطلاب في هذه المعهد وينصحون باستخدام اللغة العربية. بالإضافة، يطبقون أيضا المحاضرة باللغة العربية، كما يعقدون أنشطة باللغة العربية للمساعدة في تطوير لغة الطلاب.^{١٠٩}

لذلك ، من التعرض للبيانات أعلا. خلص الباحث أن هذه العوامل ساهمت بشكل كبير في التعلم الناجح لمهارات الكلام في المعهد دار اللغة و الدعوة.

^{١٠٧}نتيجة المقابلة مع استاذ صلاح الدين رئيس المناهج معهد دار اللغة و الدعوة. ٢٨ مايو ٢٠٢١

^{١٠٨}نتيجة المقابلة مع مُحمَّد عدليّك، رئيس قسم اللغة العربية معهد دار اللغة و الدعوة. ٢٧ مايو ٢٠٢١

^{١٠٩}نتيجة المقابلة مع استاذ حسن بصري، رئيس اللغة العربية معهد دار اللغة و الدعوة. ٢٧ مايو ٢٠٢١

٢. خلال الجائحة

بعد أن نظر الباحثون مباشرة وسألوا بعض معلمي اللغة العربية الذين يعلمون مهاروه الكلام خلال هذا الجائحة، وجد الباحثون اختلافات يعتقد هذا الباحث أنها مهمة للدراسة بعمق أكبر، لأن التأثير الناجم عن جائحة الكوفيد ١٩ يشعر به كل قطاع من شرائح المجتمع خاصة في المؤسسات التعليمية في إندونيسيا.

قال أستاذ حسن بصري، وهو رئيس قسم اللغة العربية، في نتائج مقابلة "إن جميع المؤسسات تقريبا تعمل بشكل غير طبيعي، ولا تعمل في الجامعات أو المدارس أو أماكن العبادة، حتى في حياة الناس اليومية التي تخضع للتغيرات".^{١١٠}

في عام ٢٠١٩ بالضبط قبل شهرين من دخول رمضان نشعر بالرعب من أنباء وصول الكوفيد-١٩ لذلك مع قلب ثقيل نحن معهد دار اللغة و الدعوة صرف طلابها. حتى العام التالي أعلن النزل للطلاب أنه سمح له بالعودة إلى المعهد تدريجيا، بدءا من شهرين قبل رمضان في عام ٢٠٢٠. على الرغم من أننا إعادة الطلاب ولكن لا يزال بإمكانهم متابعة الدروس باستخدام التلفزيون دالواه. في النهاية بالضبط على ١٥ في شهر الشوال، أصدر إعلان من معهد أن يجب الطلاب أن يعودوا إلى المعهد قاطبة ، وشريطة أن ليس لديهم تاريخ من الأمراض الداخلية والسلبية من الكوفيد-١٩، ثم أولئك الذين لا يعودون إلى الكوخ سيعتبر استقال.^{١١١}

^{١١٠}نتيجة المقابلة مع استاذ حسن بصري، رئيس اللغة العربية معهد دار اللغة و الدعوة. ٢٧ مايو ٢٠٢١

^{١١١}نتيجة المقابلة مع استاذ حسن بصري، رئيس اللغة العربية معهد دار اللغة و الدعوة. ٢٧ مايو ٢٠٢١

كما أجرى الباحث مقابلات مع رئيس المناهج الدراسية، في هذه الحالة يحصل الباحث على فرصة للقاء مباشر مع استاذ صلاح الدين كرئيس للمناهج بمعهد دار اللغة و الدعوة. "نحن في دالوا لدينا تلفزيون دالوا، تلفزيون دالوا يمكن أن حصول عليها من خلال القطع المكافئ، وجميع طلاب مطلوبة للحصول عليه".^{١١٢}

ولذلك يتم تقسيم عملية التعلم إلى فئتين، الأول للطلاب الذين لا يزالون في المنزل يجب متابعة التعلم من خلال التلفزيون دالوا، في حين الذين هم بالفعل في معهد يجب متابعة التعلم وجها لوجه في الفصل. لذلك اتخذ الباحث إجراءات لمعرفة كيفية تطبيق استراتيجية مهارة الكلام قبل وأثناء جائحة كوفيد-١٩ في معهد دالوا. هنا أجرى الباحث مقابلات مع استاذ حسن بصري حول الاستراتيجيات المطبقة خلال الجائحة، "الاستراتيجية المستخدمة لا تتغير كثيرا لأن مهارات الكلام هذه هي نفسها كانت قبل الجائحة، والاستراتيجيات والأساليب المستخدمة لا تركز دائما على النظرية ولكن المزيد من الممارسة لأنه ينبغي تطبيق مهارات الكلام باستخدام اللغة العربية. إما مصطلح مراقبة وتأثير الذي لا يمكن تجاهله لزراعة مهارات الكلام".^{١١٣}

لا يمكن لعملية تعلم مهارات الكلام أن تستمر إذا لم يكن هناك تفاعل مع بعضها البعض، ثم لا يمكن استخدام الاستراتيجيات المطبقة قبل الجائحة خلال فترة الجائحة، على الرغم من نقل التعلم إلى التلفزيون. "بالطبع، تغيرت استراتيجية تعلم مهارة الكلام في عملية التعلم، لا يمكننا تطبيق نفس قواعد عملية التعلم على ظروف مختلفة، خاصة في عملية

^{١١٢}نتيجة المقابلة مع استاذ صلاح الدين رئيس المناهج معهد دار اللغة و الدعوة. ٢٨ مايو ٢٠٢١

^{١١٣}نتيجة المقابلة مع استاذ حسن بصري، رئيس اللغة العربية معهد دار اللغة و الدعوة. ٢٧ مايو ٢٠٢١

تعلم مهارات الكلام اللغة التي تتطلب الممارسة التي تهدف إلى تدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية".^{١١٤}

الاستراتيجية المستخدمة خلال الجائحة في تعلم مهارات الكلام لا تتغير عما كانت عليه قبل الوباء، ولكنها لا تغلق إمكانية ظهور أساليب تعلم جديدة، لأن الاستراتيجية المطلوبة هي النتيجة النهائية فقط. عند استعراضها من وجهة نظر الطلاب في تعلم مهارة كلام، بعضهم يواجه صعوبة في فهم وتطبيق المواد التي يقدمها معلم اللغة العربية خلال الجائحة كوفيد-١٩. "بسبب بعدنا أي طلاب مع المعلمين الذين يدرسون، لذلك في طريقة تدرس يختلف عن قبل، تستخدم المعلمين في التدريس ٢٠٪ فقط من ١٠٠٪ إعطاء المواد ثم الممارسة".^{١١٥}

عندما يأتي هذا الجائحة، يمكن لجميع الطلاب الحصول على المواد أو النظرية ولكن ليس مع ممارستها، عادة عندما عملية التعلم هناك أخطاء التي تحدث ثم المعلمين على الفور إصلاحه، لكن عند يأتي الوباء المعلم لا يعرف ما هي الأخطاء التي يعاني منها الطلاب. عندما تكون قبل الجائحة، طريقة التي يشرح بها المعلمون رائعة جدا. على سبيل المثال باللغة العربية، كلمة واحدة ليس لها معنى واحد فقط، هناك بعض الكلمات التي لها كثير معنى و خلاف ذلك هناك العديد من الكلمات ولكن لها معنى واحد فقط. ذلك شرحه مدرسا للغة العربية كل قبل أن يأتي هذا الوباء، وبعد جاء هذا الوباء لم يكن عندنا شرح من مدرس اللغة العربية. مختلفة عن الحاضر أي فترة الجائحة الذي يشرح المعلم من

^{١١٤} نتيجة المقابلة مع استاذ صلاح الدين رئيس المناهج معهد دار اللغة و الدعوة. ٢٨ مايو ٢٠٢١

^{١١٥} نتيجة المقابلة مع زكي مبارك طالب من فصل الرابع معهد دار اللغة و الدعوة. ٢٦ مايو ٢٠٢١

شاشة التلفزيون والاستراتيجيات التي تدرس مختلفة، لأنه يتكيف مع الظروف الآن.^{١١٦}

المبحث الثاني : مشكلات تعليم مهارة الكلام عند جائحة كوفيد ١٩ في المدرسة الإعدادية بمعهد دار اللغة و الدعوة بالنجيل

في أنشطة التعلم من مهارة الكلام، بالتأكيد لا ننسى وجود القطاعات التي تؤثر على فعاليتها، إذا نظرت إلى الوضع الحالي، ثم استعرض الباحث قليلاً بعض العوامل المشكلة التي تحدث في أنشطة التعلم من مهارة الكلام خلال هذا الوباء. من نتائج المقابلة، خلص الباحث إلى أن الصعوبات التي يواجهها الطلاب في هذه المعهد هي كما يلي:

١. العوامل الداخلية

من نتائج المقابلات السابقة، يعلم الباحثون أن الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تطبيق مهارات التحدث في هذه المؤسسة تنشأ من داخل الطالب وهي على النحو التالي:

(أ) أنهم لا يفهم

لأن أنشطة التعلم يتم تحويلها من خلال وسائل الإعلام التلفزيونية دالوا، التعلم يختلف بالتأكيد عن المعتاد، وهي عادة ما يقوم معلمو اللغة العربية بتسليم المادة ٢٠٪ فقط وتحولت بقية الممارسة إلى نظرية كاملة، هناك عدة أمثلة معينة ولكن الطلاب في المنزل لا يتابعون التعليم بشكل كامل، "الطلاب الذين يتعلمون

^{١١٦} نتيجة المقابلة مع زكي مبارك طالب من فصل الرابع بمعهد دار اللغة و الدعوة. ٢٦ مايو ٢٠٢١

التركيز في الفصل وحده لا يزال كثير الذي لا يفهمون، خاصة في المنزل أننا لا نعرف الوضع".^{١١٧}

الصعوبات التي يواجهها الطلاب في هذا المعهد هي "إنهم لا يفهمون" ثم سأل الباحث مرة أخرى عن معنى "لا يفهمون" ثم يقول "الطلاب الذين لا يفهمون كيفية التعبير عن المفردات التي لم يعرفوها من قبل، و يشعر طلاب الصعوبة في الكلام إذا كانوا لا يعرفون مفردات". الى ذلك ، يقول زكي "نحن لا نعرف المفردات وأحياناً نستخدمها بطريقة خاطئة". لكن أهم شيء هو الرغبة في التحدث باللغة العربية.^{١١٨}

(ب) عدم التعاطف

لأنه في المنزل لا يوجد إشراف مثل في معهد، يشعر بعض الطلاب أنهم لا يهتمون بالتعلم المستمر، بعضهم يتعلم من خلال التلفزيون بنصف ونصف. كيف يعني؟ يدرسها عند الشرب أو الأكل، أو عند النوم، أو في الطريق حتى بحيث تصبح الأفكار التي ينبغي أن تركز على التعلم مشتتة.^{١١٩}

(ت) ما لديه تشجيع

وهل يشمل بعضها فقط أم كلهم؟ لا، لكن البعض منهم لديه دافع قوي وهم طلاب متحمسون. أعتقد أحياناً، أنهم يعرفون اللغة العربية يومي، لكن عندما يتحدثون أجاب صديقه باللغة الإندونيسية، يشعرون بالعقلية. ثم سأل الباحثون مرة أخرى عن

^{١١٧} نتيجة المقابلة مع استاذ حسن بصري، رئيس اللغة العربية معهد دار اللغة و الدعوة. ٢٧ مايو ٢٠٢١

^{١١٨} نتيجة المقابلة مع زكي مبارك طالب من فصل الرابع معهد دار اللغة و الدعوة. ٢٦ مايو ٢٠٢١

^{١١٩} نتيجة المقابلة مع استاذ حسن بصري، رئيس اللغة العربية معهد دار اللغة و الدعوة. ٢٧ مايو ٢٠٢١

السبب، وقال: بالنسبة لهم بعض الطلاب لا يعتبرون اللغة العربية مهمة.^{١٢٠}

٢. العوامل الخارجية

بعد أن نظر الباحثون في الظروف هذه المعهد لمعرفة المشاكل التي يواجهها الطلاب في تعلم مهارات الكلام، حصل الباحثون على البيانات التالية :

(أ) ما لديه تشجيع

ليس كل الطلاب من بين أولئك الذين يدعمون أنشطة التعلم من خلال وسائل الإعلام التلفزيونية دالوا، إما من القطاع الاقتصادي أو حتى من القطاع الولدين نفسه. لأنه لمتابعة التعلم من خلال التلفزيون دالوا، يجب طلاب أن شرائه أولاً، لأن الثمن الذي قدمه المعهد مكلف جداً، Rp.١.٢٠٠.٠٠٠, وليس كل الطلاب يستطيعون تحمل ذلك.^{١٢١}

(ب) انعدام الرقابة

وجد الباحثون أن قسم اللغة مسؤول عن الأنشطة الطلابية اليومية. هل يتحدثون العربية دائماً؟ قال: عندما مررت أمامهم و في إحدى المرات يرني ثم يستخدموا اللغة العربية. على العكس من ذلك، نحن لا نعرف كيف سيكونون لو لم نكن، سواء استخدموا اللغة العربية أم لا، لأن مراقبتنا كانت محدودة.^{١٢٢}

^{١٢٠}نتيجة المقابلة مع مُجَّد عدليك، رئيس قسم اللغة العربية معهد دار اللغة و الدعوة. ٢٧ مايو ٢٠٢١

^{١٢١}نتيجة المقابلة مع استاذ صلاح الدين رئيس المناهج معهد دار اللغة و الدعوة. ٢٨ مايو ٢٠٢١

^{١٢٢}نتيجة المقابلة مع مُجَّد عدليك، رئيس قسم اللغة العربية معهد دار اللغة و الدعوة. ٢٧ مايو ٢٠٢١

المدير الذين يعيشون مع الطلاب في المهجع مباشرة ويعرفون حالة اللغة للطلاب، يقول "إن الإشراف محدود أيضا"، بحيث يشعر الطلاب بعدم وجود إشراف. ليس فقط مراقبة من المدير للتحقق من لغات الطلاب، ولكن أيضا لتحسين لغتهم.

ت) حالة المعلم

ليس كل المعلمون في دالوا يتحدثون بالعربية، إذا اتصل المعلم بالطالب وكان يتصل باللغة الإندونيسية ويتحدث باللغة الإندونيسية بغض النظر عما يقوله له الطالب باللغة العربية ويجب باللغة الإندونيسية. إنها مشكلتنا الآن، لا يمكن أن إجبار جميع المعلمين على استخدام اللغة العربية إذا تحدثوا مع الطلاب.^{١٢٣}

ث) كيف يتفاعل الطلاب مع أصدقائهم

أحيانا أعتقد أنهم يعرفون اللغة العربية ويفهمون كيفية استخدامها، ولكن عندما يتحدث بعضهم العربية ويجب زملاؤهم باللغة الإندونيسية، اجعلوا العرب يشعرون بأنهم غير واثقين من التحدث. "الأمر هو، عندما أتحدث العربية ويجب صديقي باللغة الإندونيسية، أشعر بالكسل لاستخدام اللغة العربية".^{١٢٤}

تلك هي بعض العوامل التي تصبح عقبات أمام الطلاب في المعهد دالوا هذا، لا يغلق احتمال أن العامل ليس حلا.

^{١٢٣} نتيجة المقابلة مع استاذ حسن بصري، رئيس اللغة العربية معهد دار اللغة و الدعوة. ٢٧ مايو ٢٠٢١

^{١٢٤} نتيجة المقابلة مع زاكي مبارك طالب من فصل الرابع معهد دار اللغة و الدعوة. ٢٦ مايو ٢٠٢١

المبحث الثالث : الجهود المبذولة للتغلب على مشكلات مهارة الكلام خلال

الجائحة كوفيد ١٩ في المدرسة الإعدادية بمعهد دار اللغة و الدعوة بانجيل

إذا تمت مراجعته من المشاكل التي حدثت أعلاه، بالطبع، يجري الباحثون أيضا ملاحظات ومقابلات مع الشخص المعني حول الحلول للتغلب على المشاكل التي تحدث، كما يجري الباحثون مناقشات مع رئيس المناهج ومدرسي اللغة العربية وأقسام اللغة حول المشاكل التي تحدث.

الباحثون تقسيم مرة أخرى إلى العواملين، وهما:

١. العوامل الداخلية

وقد تم تصفية الحل الذي تم الحصول عليه في هذا العامل من مصادر مختلفة من قبل الباحثين، ثم يسأل الباحث مباشرة عن معدل النجاح. وهنا بعض الحلول:

أ) إذا كان الطلاب يجدون صعوبة في فهم المواد التي يقدمها مدرس اللغة العربية، العرب ثم المعلمين فتح خدمة عبر ال WhatsApp لمن يريد أن يسأل، لا أفهم أو لا أفهم يمكن الاتصال مباشرة أو اسأل المعلم المعني. ومن المدرسين أعطوا بعض المهام للطلاب لحفظ بعض مفردات قاموس العشرية والأفعال وعدة قواميس أخرى موجزة.^{١٢٥}

ب) لتعزيز روح الطلاب في تعلم مهارة الكلام ثم يوفر معلمو اللغة العربية نفسها الحافز حتى يستخدمون الطلاب اللغة العربية أينما ومتى. لأنه إذا كان العقاب الوحيد الموثوق به فلن يعزز الشعور بالرغبة في

^{١٢٥} نتيجة المقابلة مع استاذ حسن بصري، رئيس اللغة العربية معهد دار اللغة و الدعوة. ٢٧ مايو ٢٠٢١

تتحدث باللغة العربية ولكن الخوف فقط بسبب العقاب وإذا لم يكن هناك عقاب فلن يتكلم العربية.^{١٢٦}

ت) لإستعادة ثقة الطلاب في التحدث باللغة العربية، ثم يقدم قسم اللغة أنشطة في شكل مناقشات مشتركة في شكل مجموعات صغيرة بقيادة كل رئيس غرفة ويجب استخدام اللغة العربية.^{١٢٧}

٢. العوامل الخارجية

من الصعب استنتاج هذا العامل كيف يمكن للحل، كما ناقش الباحث مع رئيس قسم المناهج ومدرسي اللغة واللغة بعض العوامل الخارجية التي تصبح عقبات في تعلم مهارة الكلام. ومع ذلك ، فإنه لا يجعل الباحث يتوقف عن إيجاد الحل معا ، وهنا بعض من نتائج الحل الذي حصل عليه الباحث:

أ) يجوز للطلاب العودة إلى المعهد إذا شعروا بصعوبة التعلم من المنزل، بالتأكيد نحن من معهد قد أعدت جميع الاحتياجات عندما يأتي الطلاب، بدءا من توفير ل SWAB PCR وإذا كان الطلاب الذين تم اختبار إيجابية سيتم الحجر الصحي في المكان الذي تم توفيره، عندما يكون سلبيا ثم لا يسمح له مباشرة لدخول المعهد، ولكن يجب الحجر الصحي في المكان الذي تم توفيره أيضا لمدة أسبوعين، ثم سيتم اختباره مرة أخرى عندما تكون النتيجة سلبية مرة أخرى ثم يسمح له بدخول المعهد. الحمد لله أننا نعمل مع Nasional Hospital وأيضا جلبت أسعده من جيريون ونصنع مختبرنا الخاص هنا، بالضبط في باسوران حتى نتمكن من إجراء الاختبارات كل يومين.^{١٢٨}

^{١٢٦}نتيجة المقابلة مع استاذ حسن بصري، رئيس اللغة العربية معهد دار اللغة و الدعوة. ٢٧ مايو ٢٠٢١

^{١٢٧}نتيجة المقابلة مع محمد عدليك، رئيس قسم اللغة العربية معهد دار اللغة و الدعوة. ٢٧ مايو ٢٠٢١

^{١٢٨}نتيجة المقابلة مع استاذ صلاح الدين رئيس المناهج معهد دار اللغة و الدعوة. ٢٨ مايو ٢٠٢١

ب) إذا شعر الطلاب بنقص المرافق، ثم نحن من معهد توفير التلفزيون في كل غرفة، وفي أوقات معينة نعرض الأفلام باللغة العربية. وفي وقت آخر أيضا جمع الطلاب ثم عقد فعاليات باللغة العربية. غالبا أن قائد المعهد يجلب بعض الناطقين بها من الشرق الأوسط لتعريف الطلاب بالتفاعل المباشر مع العربي.^{١٢٩}

فيما يلي بعض الحلول التي يشعر الباحثون أنها كافية للمساعدة في تقليل المشاكل التي تحدث لدى الطلاب.

^{١٢٩} نتيجة المقابلة مع استاذ صلاح الدين رئيس المناهج معهد دار اللغة و الدعوة. ٢٨ مايو ٢٠٢١

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ. استراتيجية تعليم مهارة الكلام قبل جائحة كوفيد ١٩ و أثناءها في المدرسة الإعدادية بمعهد دار اللغة و الدعوة بالنجيل.

إن تعليم مهارة الكلام قبل جائحة كوفيد-١٩ بمعهد دار اللغة و الدعوة، الأول تبدأ بإنشاء منظمة اللغة القوية. هذه المنظمة التي تجتهد في تنظيم الأنشطة المساعدة لإحياء اللغة في هذا المعهد. هذه المنظمة تتكون من مدرس اللغة، قسم اللغة ومدير المسكن. هذه المنظمة مناسبة بما قال الدكتور ملايو حسيبوان أن المنظمة هي أحد عملية المقرر، الجمع، تنظيم الأنشطة المتنوعة المحتاجة للوصول على الهدف، وضع الأشخاص في كل الأنشطة، تهيئ الأدوات المحتاجة، سنّ القانون نسبياً المفوض إلى جميع الأفراد الذين يعملون تلك الأنشطة.^{١٣٠}

تصميم البرامج. كالمدرس في تنسيق اللغة، مدرس اللغة لتطوير اللغة، حتى أن رسخت ونمت في بيئة بمعهد دار اللغة و الدعوة وذلك بمعاونة قسم اللغة تحت إشراف المدرس لإنماء الكفاءة في تكلم اللغة العربية، تشمل فيه الكلام، السماع، القراءات والكتابة حتى أن يصيغ الجيل الكافي في تكلم اللغة الأجنبية، على الأخص اللغة العربية والإنجليزية، فلذلك، صمّمة مدرس اللغة البرامج لإحياء اللغة في معهد دار اللغة و الدعوة. هذه البرامج تتكون من برامج يوميا، أسبوعيا، شهريا و سنويا. قال فرامونو "أن البرامج هي مجموعة الأنشطة المنظمة والموجهة التي طبّقها الحكومة مع مشرّكة المجتمع، بالهدف للحصول على ما قد قرر من قبل". ومعناها للمدرسة،

^{١٣٠} Alvi Diyah Rahmawati, *manajemen pengorganisasian program kursus bahasa Arab di Pare Kediri*, Arabi: Journal of Arabic Studies, Vol ٣ No. ١, ٢٠١٨

البرامج هي كالأنشطة المخططة المعمولة بالمدرسة بالهدف للحصول على رؤية وبعثة المدرسة.^{١٣١}

تطبيق مهارة الكلام بكامله. في هذه المناسبة، وجب التلاميذ أن يستخدموا اللغة العربية في أي مكان، مناسباً بالنظوم الواجبة علمها للتلاميذ. هذه العملية مناسبة بنموذج التعلم التنمية الإجبارية. نموذج التنمية الإجبارية هي التطور من نموذج التعلم الرأس المرقم. هذه النموذج مطوّرة بسفنجير كجان (Spencer Kagan) وهي إعطاء التلاميذ الفرصة لتبادل الآراء مع اتيار الأجوبة المناسبة.^{١٣٢}

تقويم عند الكلام. في هذا التقويم، تعقد محكمة اللغة ليؤدب التلاميذ المخلفين نظوم اللغة. كما بحثت ستي زبيدة في دار المعرفة كنوتور العصري كديري، تقول في حاصلة بحثها تعقد محكمة اللغة ليست إلا لتقويم الأخطاء وإعطاء التلاميذ المتكلمين باللغة إندونيسيا العقاب بالعقاب التربوي مثل الخطابة، الترجمن من إندونيسيا إلى عربية أو تطوير النصوص أو العبارات النافعة.^{١٣٣}

أحد العوامل المساعدة نحو نجاح تعليم مهارة الكلام في معهد دار اللغة و الدعوة هو البيئة، أن البيئة هي العامل الحرج والأكثر أهمية في عملية الاكتساب.^{١٣٤} وقال عمر هماليك، "أحد العوامل التي تؤثر بشكل كبير على نجاح عملية التعلم

^{١٣١} Bariyah Oktariska dkk, Studi Kasus Penerapan Teori Belajar Behavioristik Dalam Menumbuhkembangkan Perilaku Peduli Lingkungan Hidup Siswa Di Smkn ٦ Malang, JKTP, Volume ١, No ٢, ٢٠١٨

^{١٣٢} Nur Lailiyah & Widi Wulansari, *peningkatan keterampilan berbicara melalui metode diskusi kelompok model tanam paksa siswa kelas X Pemasaran ١ SMK PGRI ٢ Kediri*, Jurnal Pendidikan Volume ١, No ٢, ٢٠١٦

^{١٣٣} Siti Jubaidah, pembelajaran dan pemerolehan bahasa Arab di pondok Modern Gontor di Darul Ma'rifat Gurah Kediri, Jurnal Parameter, Volume ٢٧, No ٢, ٢٠١٦

^{١٣٤} معمر نواف الهوارنة، اكتساب اللغة عند الأطفال، (دمشق: وزارة الثقافة، ٢٠١٠)، ص. ١٠٠

وتحديدها هو البيئة، بما في ذلك بيئة اللغة. البيئة هي كل ما يوجد حولها له معنى وتأثير معين على الفرد".^{١٣٥}

عندما يأتي جائحة كوفيد-١٩، تعليم مهارة الكلام لم يعد يعمل كمن قبل، يتسبب الجائحة كوفيد-١٩ في كل مجتمع أن تتأثر، خاصة في المؤسسات التعليمية في إندونيسيا. بجاء هذا كوفيد-١٩، أصدر وزير الصحة في جمهورية إندونيسيا قرارا "الالتزام دائما بمراسم الصحية مثل: ارتداء قناع وغسل اليدين والحفاظ على مسافة".^{١٣٦} لذلك، وفقا للوائح التي وضعتها الحكومة ثم يصرف معهد دار اللغة و الدعوة الطلاب به.

التعلم الذي تم القيام به سابقا في الفصول الدراسية تغيرت كما التعلم من المنزل، و يجب الطلاب أن متابعة التعلم من المنزل من خلال وسائل الإعلام التلفزيونية دالوا. التعلم بأن التفاعلات التي كانت تنطوي في السابق بين المعلمين والطلاب لم تعد، المعلم أمام الكاميرا بينما يشاهد الطالب من شاشة التلفزيون، وهذا يجعل المعلمين الذين يعلمون لا يمكن استخدام أساليب التدريس سويا، خصوصا تعلم مهارة الكلام. تعلم مهارة الكلام يتطلب الكثير من الممارسة، كما قال أحمد فؤادي "تتطلب أنشطة مهارة الكلام تواصلًا ثنائي الجانب بين المتحدث والمستمع، بدلا من ذلك، ينبغي أن يسبق تدريب مهارة الكلام من قبل هذه الأشياء : القدرة على الاستماع ، والقدرة على الكلام ومعرفة المفردات وأنماط الجملة".^{١٣٧}

^{١٣٥} Baiq Tuhfatul Unsi, *kemahiran berbibacara bahasa Arab melalui penciptaan lingkungan bahasa*, Tafaquh, jurnal penelitian dan kajian keislaman, Volume ٣, No ١, ٢٠١٥

^{١٣٦} Keputusan menteri kesehatan republik indonesia (nomor hk.٠١.٠٧/menkes/٣٨٢/٢٠٢٠) Tentang protokol kesehatan bagi masyarakat di tempat dan fasilitas umum dalam rangka pencegahan dan pengendalian corona virus disease ٢٠١٩ (covid-١٩).

^{١٣٧} أحمد فؤاد أفندي، منهج تعليم اللغة العربية، (مالنج، مشكاة، ٢٠٠٤)، ص. ٧٢

ب. مشكلات تعليم مهارة الكلام خلال جائحة كوفيد ١٩ في المدرسة الإعدادية

بمعهد دار اللغة و الدعوة بانجيل

لم يستطع التلاميذ أن يتكلم باللغة العربية بسبب لم يعرفوا مفرداتها، بعضهم أحيانا يخطئون في مخارج الحروف. هذه مناسبة بما يقال عريف سوفرايتنو: "المشكلات المنشوءة متعددة مثل كيفية نطق حرف الهجائية الصحيحة و تطوير المفردات ومذاكرتها".^{١٣٨}

بعض التلاميذ ليس عندهم التشجيع. قال موليسا: "التشجيع مهم. مع الدافع سينمو الرغبة في فعل شيء العلاقة لخلال تحقيق الأهداف. لذلك، بين الدافع والأهداف ترتبط ارتباطا وثيقا، يفعل شخص شيئا إذا كان لديه غرض لأفعاله وله أهداف واضحة ستنشأ الدافع لتحقيقها. الدافع سيسبب حدوث تغيير الطاقة الموجودة في البشر، المشاعر والعواطف للتقدم في التمثيل أو القيام بشيء لتحقيق الهدف".^{١٣٩}

التعلم من المنزل يجعل من الصعب على الطلاب فهم المواد، لأن ليس كل الطلاب على سبيل المثال في احد فصل لديه نفس القدرة، فيه بعض بسهولة فهم ذلك، وبعضها صعب. في تعليم مهارة الكلام هناك حاجة الممارسة شديدا، ولكن مع التعلم المستمر من المنزل يجعل الطلاب يفتقرون إلى الممارسة، ولا تفاعل مباشر بين المعلمين والطلاب. تفاعل بين المعلمين والطلاب هو أحد العوامل الداعمة في تحسين مهارة الكلام، المعلم يصبح المسرف لطلاب، إما في الفصول الدراسية أو

^{١٣٨} Abbas, kendala-kendala pembelajaran bahasa Arab pada prodi PAI jurusan Tarbiyah STAIN Malikussaleh, jurnal pencerahan intelektual muslim, Sarwah, Volume XV (١), ٢٠١٦

^{١٣٩} Mainizar N, korelasi motivasi belajar bahasa arab dengan minat berkomunikasi dalam bahasa Arab pada mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Jurnal Sosial Budaya, Vol. ٨, No. ١, ٢٠١١

خارج. كما قال عمر "التوجيه الحقيقي هو توفير والتوجيه والتحفيز والدواخ والأنشطة التعليمية بين المعلمين والطلاب. والممارسة من حيث المبدأ هي تطور إمارة معينة".^{١٤٠}

ليس كل الطلاب من بين أولئك الذين يدعمون أنشطة التعلم من خلال وسائل الإعلام التلفزيونية دالوا، إما من القطاع الاقتصادي أو حتى من القطاع الولدين نفسه. لأنه لمتابعة التعلم من خلال التلفزيون دالوا، يجب طلاب أن شرائه أولاً، لأن الثمن الذي قدمه المعهد مكلف جداً، Rp.١.٢٠٠.٠٠٠ وليس كل الطلاب يستطيعون تحمل ذلك.

ج. الجهود المبذولة للتغلب على مشكلات مهارة الكلام خلال الجائحة كوفيد ١٩ في المدرسة الإعدادية بمعهد دار اللغة و الدعوة بانجيل

كان الطلاب يجدون صعوبة في فهم المواد التي يقدمها مدرس اللغة العربية، ثم المعلمين فتح خدمة عبر ال WhatsApp لمن يريد أن يسأل، إذا لا يفهم يمكن أن يتصل مباشرة أو سأل المعلم المعني.

يجوز للطلاب يعود إلى المعهد إذا شعروا بصعوبة التعلم من المنزل، مع سجل من الطلاب ليس لديهم تاريخ من الأمراض الداخلية وبالتأكيد سلبية من الكوفيد. ثم نحن توفير من معهد التلفزيون في كل غرفة، وفي أوقات معينة نعرض الأفلام باللغة العربية. وفي وقت آخر أيضا جمع الطلاب ثم عقد فعاليات باللغة العربية. غالبا أن قائد المعهد يجلب بعض الناطقين بها من الشرق الأوسط لتعريف الطلاب بالتفاعل المباشر مع العربي.

^{١٤٠} Oemar Hamalik, Kurikulum Dan Pembelajaran (jakarta: Bumi aksara, ٢٠٠١) hal. ٣

الفصل السادس

الختام

أ. ملخص البحث

بعد أن قام الباحث بالبحث عن تعليم مهارة الكلام خلال الجائحة كوفيد ١٩ في المدرسة الإعدادية بمعهد دار اللغة و الدعوة بانجيل بلغ الباحث إلى النتيجة الأخيرة في هذا البحث. والنتيجة التي وصل إليها الباحث في هذا المعهد هي :

١. أن استراتيجية تعليم مهارة الكلام قبل الجائحة كوفيد ١٩ و أثناءها في المدرسة الإعدادية بمعهد دار اللغة و الدعوة بانجيل هي إنشاء منظمة اللغة القوية، تصميم برامج اللغة، تطبيق مهارة الكلام بالعربية في الأنشطة اليومية، عوامل فيها، و تقويم على مهارة الكلام.

و يجب الطلاب أن يتابعون التعلم من المنزل من خلال وسائل الإعلام التلفزيونية دالوا، وهذا يجعل المعلمين الذين يعلمون لا يمكن استخدام أساليب التدريس سويا، خصوصا تعلم مهارة الكلام.

٢. المشكلات التي يوجد فيها التلاميذ في تعليم مهارة الكلام خلال الجائحة كوفيد ١٩ هم: العوامل الداخلي وهي نقصان المراقبة، عدم الحماسة، صعوبة التعليم من المنزل، ليس الموجود الممارسة المباشرة بين المدرس و الطلاب. والعوامل الخارجي وهي أحوال الأساتيد، أحوال معاملة التلاميذ مع أصدقائهم، ولا يستطيع ان يتبعة الدراسة بسبب إقتصاد.

٣. يستطيع الطلاب ان يسألوا مع مدرس اللغة العربية ، لأنهم فتح خدمة عبر ال WhatsApp لمن يريد أن يسأل، إذا لا يفهم يمكن أن يتصل مباشرة أو سأل المعلم المعني. يجوز للطلاب يعود إلى المعهد إذا شعروا بصعوبة التعلم من المنزل، مع سجل من الطلاب ليس لديهم تاريخ من الأمراض الداخلية وبالتأكيد سلبية من الكوفيد. ثم يوفر التلفزيون في كل غرفة، و يعرض

الأفلام باللغة العربية في أوقات معينة، ثم عقد فعاليات باللغة العربية. غالباً
يجلب بعض الناطقين بها من الشرق الأوسط لتعريف الطلاب بالتفاعل
المباشر مع العربي.

ب. التوصيات

- أ. أن يعطي التلاميذ التشجيع مراراً لاستخدام اللغة العربية لأنّ بعضهم نقصان في التشجيع للتكلم.
- ب. أن يراقب التلاميذ مراراً للتكلم كي يشعروا بالمراقبة ويستخدمون اللغة في كلّ أنشطتهم.
- ج. أن يستخدموا اللغة العربية لجميع الأساتذة
- د. وعلى الباحثين الآخرين إذا أرادوا أن يبحثوا عن هذا الموضوع فعليهم أن يبحثوا عن أثر العقاب في تعليم مهارة الكلام.

ج. الإقتراحات

ينبغي على مدرس اللغة العربية أن إيلاء المزيد من الاهتمام للطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم التعلم عبر الإنترنت، والاستمرار في إيجاد أفضل استراتيجية في تعليم مهارة الكلام لتحقيق النتائج المرجوة. وينبغي لقسم اللغة لإعطاء المزيد من الأمثلة للطلاب أن يتحدث باللغة العربية دائماً في كل مكان.

قائمة المصادر و المراجع

أ. المصادر

القرآن سورة المائدة : ٣٥

القرآن سورة الأنكابت : ٢٠

ب. المراجع العربية

ابن منظور. لسان العرب، (القاهرة: طبعة مصورة عن مطبعة بولاق)،

أحمد فؤاد أفندي، منهج تعليم اللغة العربية، (مالنج، مشكة، ٢٠٠٤)

أمانتي فتراني، مشكلات تعليم مهارة الكلام وحلولها في مدرسة مفتاح العلوم ٢
الابتدائية فوتات لور كوندانج ليكي مالانج، (مالانج: جامعة مولانا مالك
إبراهيم مالانج، ٢٠١٦)

حسن شحاتة ، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية
البنانية، ١٩٩٦)

رشدى أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبه، (مصر :
منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، ١٩٨٦)،

صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (بيروت:
مكتبة لبنان، ١٩٨١)،

طه على حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباسالوائلى، اللغة العربية مناهجها
وطرائق تدريسها

عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقية بها،
(الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ٢٠١١)

علي حسين الديلمي، الطرائق العملية في تدريس اللغة، (عمان-أردن: دار الشروق، ٢٠٠٣)

لويس معلوف وبيرناد توتيل اليسوعي، المنجد في اللغة والعلوم، (بيروت، دار المشرق، ١٩٧٣م)

مجلة محكمة متخصصة في تعليم اللغة العربية، (مالنج: جامعة مولانا مالك إبراهيم مالنج، ٢٠٠٣)

مُحمَّد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (دار الفلاح للنكر والتوزيع، ٢٠٠٠م)

محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، (دمشق: منشورات جامعة دمشق، ١٩٩٧)، ط. ٢،

محمود كامل الناقة ورشدي طعيمة، طرائق التدريس اللغوي لغير الناطقين بها، إيسيسكو: منشورات المنظمة للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣)،

محمود يونس ومُحمَّد قاسم بكر، التربية والتعليم، الجزء الأول،

منى إبراهيم اللبودي، الحوار وفنياته وإستراتيجيه وتعليمه، (القاهرة: مكتبة الوهبة، ٢٠٠٣)

ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (دار الاعتصام، دون السنة)

ت.المراجع الأجنبية

- "Coronavirus Disease ٢٠١٩ (COVID-١٩)". Centers for Disease Control and Prevention. ٢٧ Januari ٢٠٢١.
- "Q & A on COVID-١٩". European Centre for Disease Prevention and Control (dalam bahasa Inggris). Diakses tanggal ٢٧ Januari ٢٠٢١
- "Q&A on coronaviruses". World Health Organization. ١١ February ٢٠٢٠. Diakses tanggal ٢٧ Januari ٢٠٢١.
- "WHO Director-General's opening remarks at the media briefing on COVID-١٩ – ١١ March ٢٠٢٠". www.who.int (dalam bahasa Inggris). Diakses tanggal ٢٠٢١-٠١-٢٧
- (Jurnal) Firman , "Dampak Covid-١٩ terhadap Pembelajaran di Perguruan Tinggi". ٢٠٢٠
- (Jurnal) Rizqon Halal Syah Aji, Vol. ٧ No. ٥ (٢٠٢٠), pp. ٣٩٥-٤٠٢, DOI: ١٠.١٥٤٠٨/sjsbs.v٧i٥.١٥٣١٤
- (jurnal) Wahyu Aji Fatma Dewi, Vol ٢ No ١ April ٢٠٢٠ p-ISSN ٢٦٥٦-٨٠٦٣ e-ISSN ٢٦٥٦-٨٠٧١
- Ahmad Fuad Efendi, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab,(Malang: Misykat, ٢٠٠٤)
- Ahmad Tanzeh dan Suyitno, Dasar-Dasar Penelitian, (Surabaya: Elkaf, ٢٠٠٦)
- Arikunto, Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktek, (Jakarta: Rineka Cipta, Bina Aksara, ٢٠١٠)
- Azid Zainuri, <https://www.azid40.web.id/٢٠١٨/٠٥/٧-faktor-yang-mempengaruhi-keberhasilan-dalam-menerapkan-metode-bahasa-arab.html>, أطلع عليه بتاريخ ١١.١٦ ساعة ٠١,٠٦,٢٠١٩.
- Baharin, R., Halal, R., dll, ٢٠٢٠, Impact of Human Resource Investment on Labor Productivity in Indonesia, Iranian Journal of Management Studies, ١٣(١)
- Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١٢),
- Burhan Nurgiyantoro, Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra (Yogyakarta: BPFE Yogyakarta, ٢٠٠١).

- Carlsson, M, G B Dahl, B Ockert and D Rooth, 2010, The Effect of Schooling on Cognitive Skills, *Review of Economics and Statistics* 92(3)
- Caroline Hodges Persell, 1979, *Educations and Inequality, The Roots and Results of Stratification in America's Schools*, United States of America: The Free Press.
- Coronavirus Disease 2019 (COVID-19)". US Centers for Disease Control and Prevention. 11 February 2020. Diakses tanggal 27 Januari 2021.
- Efektivitas Pembelajaran Bahasa Indonesia | Iswatiningsih; Fauzan; Dluhayati; Lestari, UMM, e-ISSN: 2549-0119 Vol. 0, No. 1, Februari 2021
- Gorbalenya, Alexander E. (11 Februari 2020). "Severe acute respiratory syndrome-related coronavirus – The species and its viruses, a statement of the Coronavirus Study Group". *bioRxiv* (dalam bahasa Inggris): 2020.02.07.937862. doi:10.1101/2020.02.07.937862
- Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-Ilmu Sosial*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2010)
- Hubermen, A. Michael dan Matehew, *Analisis Data Kualitatif* Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1992,
- Iskandar Wasid dan Dadang Sunandar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, hlm. 108
- Jonsson, B., Waling, M., Olafsdottir, A. S., Lagström, H., Wergedahl, H., Olsson, C., ... Hörnell, A., 2017, The effect of schooling on basic cognition in selected nordic countries, *Europe's Journal of Psychology*, 13(4), <https://doi.org/10.5964/ejop.v13i4.1339>
- Khanifatul, *Pembelajaran Inovatif: Strategi Mengelola Kelas Secara Efektif dan Menyenangkan*, (Jogjakarta: Ar -Ruzz Media, 2013)
- Kuntum An Nisa Imania dan Ilham Munawar, *Hybrid Learning Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Di Era Industri 4.0 - Jurnal PETIK* Volume 0, Nomor 2, September 2019—30 (p-ISSN : 2640-7363 e-ISSN : 2614-6606)
- Lavy, V, 2010, Do Differences in Schools, Instrution Time Explain International Achievement Gaps? Evidence from Developed and Developing Countries, *Economics Journal* 120.

- Lexy J. Moleong, Metode Penelitian Kualitatif , (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨)
- Mudjia Rahardjo, Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif Konsep dan Prosedurnya, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Program Pascasarjana, (٢٠١٧),
- Nasution, Teknologi Pendidikan (Jakarta: Bumi aksara, ١٩٩٤).
- Ngalim Purwanto, Prinsip-prinsip Teknik Evaluasi Pengajaran, (Bandung: Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٢),
- Oemar Hamalik, Kurikulum Dan Pembelajaran (jakarta: Bumi aksara, ٢٠٠١)
- Rochiati Widiatmaja, Metode Penelitian Tindakan Kelas, (Bandung: PT. Rosdakarya, ٢٠٠٧),
- Rothan, H. A.; Byraredy, S. N. (February ٢٠٢٠). "The epidemiology and pathogenesis of coronavirus disease (COVID-١٩) outbreak". Journal of Autoimmunity: ١٠٢٤٣٣. doi:١٠.١٠١٦/j.jaut.٢٠٢٠.١٠٢٤٣٣. PMID ٣٢١١٣٧٠.٤.
- Sugiyono. (٢٠١٢). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Alfabeta
- Suharsimi Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠١), ٣٠.
- Suharsimi Arikunto. Prosuder Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢),
- Sukardi, Metode Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Prakteknya, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٥),
- Suyitno dan Ahmad Tanzeh, Dasar-Dasar.....,
- W. Mantja. Etnografi Design Penelitian Kualitatif dan Manajemen Pendidikan. (Malang: Winaka Media, ٢٠٠٣),
- Yurianto, Ahmad, Bambang Wibowo, K. P. (٢٠٢٠). PEDOMAN PENCEGAHAN DAN PENGENDALIAN CORONAVIRUS DISEASE (COVID-١٩)

الملاحق

أ. نبذة تاريخية عن معهد دار اللغة والدعوة باجيل

تأسس معهد دار اللغة والدعوة في عام ١٩٧٢. أسسها الحبيب حسن بن أحمد باهارون. وهذا الكوخ يقف بجانب تعليمات وأوامر أبوي السيد مُحَمَّد بن علوي المالكي الحسني، مكة. في ذلك الوقت كان لا يزال عدد الطلاب ١٨٦. يتكون من ١٤٢ هجاء من الذكور و ٤٨ من الإناث السنثري، في السنة ١٩٨٧ قام أبوي حسن بن أحمد باهارون بتأسيس معهد معهد دار اللغة والدعوة في البنجيل. من خلال احتلال منزل مستأجر، في ١٩٨٢ بدءًا من ٦ طلاب يدرسون في منزل مستأجر (إيجار) استأجره خصيصًا لأنشطة التعلم والتعليم، ١٩٨٣ البدء في استقبال الطالبات من ١٦ طالبة، ١٩٨٤ يشغل منزل الصعود في سانتري ما يصل إلى ١٣ منزلاً مستأجرًا، ١٩٨٥ بتوجيه من مصطفى أبو مُحَمَّد ، تم نقل معهد دار اللغة والدعوة إلى قرية نائية ، وهي قرية راسي. عدد الطلاب ١٨٦. يتكون من ١٤٢ طالبا. ٤٨ طالبة، ١٩٩٢ بدأت أبوية حسن بن أحمد بهرون، بمساعدة الأساتيدزا، في تأسيس معادلة (التعليم الرسمي)، أي المدارس الثانوية ومدرسة الماجستير. في عام ١٩٩٥ بدأ معهد دار اللغة والدعوة في تأسيس مدرسة ثانوية إسلامية. بدءاً من برنامجين للدراسة، أصبحت PAI (التربية الدينية الإسلامية) والولايات المتحدة الأمريكية (Akhwal Syaksyiah) الآن HKI (قانون الأسرة الإسلامي).

كان في ١٩٩٩ توفي أبوي حسن بن أحمد باهارون. واستعيض عن ابنه أبوي الحبيب علي زين العابدين بن حسن بن أحمد باحرون، وفي ٢٠٠١ الخريجين الأوائل من STAI Dalwa، وهم Ustadz Ismail Ayyub S.PdI و Ustadz Syamsul Huda (نائب المستشار الثاني لـ IAI Dalwa)، و Ustadz Junaedi (ABDAL Advisor)، ٢٠٠٦ تم تأسيس معهد الثاني في قرية Pandean، في منطقة Rembang. التي يشغلها حاليا ٥٦٠ طالبا، في عام ٢٠٠٨ أنشأت اقتصاد الكوخ، في شكل مجموعة معهد دار اللغة

والدعوة. عام ٢٠١٠ أضافت أبو علي زينل عابدين بن حسن بن أحمد بهرون شركة مياه في دالوا. وفي ٢٠١٤ أسس مركز معهد دار اللغة والدعوة. وفي الوقت نفسه تم افتتاح فندق دلوة سيارية.

كان في عام ٢٠١٥ بناء معهد الثالث الذي يقع بجوار معهد الثاني، وفي ٢٠١٧ إضافة وحدات العمل، دلوا مارت. في هذا العام أيضا، مرسوم مرسوم برنامج الدكتوراه IAI Dalwa، نهاية عام ٢٠١٧ مدرسة دار الله وضاح الإسلامية الداخلية التي أسستها أبيبا حسن بن أحمد بهرون لديها بالفعل ٤ مدارس داخلية هي: معهد دار اللغة والدعوة الاول للطلاب الذكور يشار إليهم عادة باسم معهد راجي و معهد الثاني أو معهد باعلوي و معهد الثالث و معهد دار اللغة والدعوة للبنات. ما مجموعه ٧٤٨٦ طالب، في ٢٠١٨ أبوي علي زين العابدين بن حسن بن أحمد باهارون أسس كتاب معهد دار اللغة والدعوة ٤ أو معهد دار اللغة والدعوة تحفيظ القرآن، الذي كان ملتزماً يجعل الطلاب يحفظون ويفهمون محتويات القرآن، في ٢٠١٩ أسست الشركة بمعهد دار اللغة والدعوة ومقهى الشرعي في أكواخ الرجال والبنات.

- قسم البرنامج (تأسس في عام ٢٠١٨) هي وكالة تحت إشراف مجلس طلاب بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية، والتي يسترشد به الأستاذ زين العابدين. وهو يعمل أيضاً في جمع جميع أحداث البيانات أو الأنشطة التي يقام بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية. بعض من برامج عملها هي تسجيل جميع أنشطة وأحداث بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية سنوياً.

- قسم الرعاية (تأسست في عام ٢٠١٧) هي منظمة موجهة لتوجيه ومراقبة وحماية جميع طلاب بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية. بدأ ذلك من قبل الحبيب علي رضا بن حسن باهارون ، مدير المعهد باعلوي.

بشكل عام، يتم تنظيم هذه المؤسسة كل ليلة بالتزامن مع أنشطة تحفيظ المتون ، والتي بلغت ذروتها يوم الخميس بعد صلاة الظهر. حيث يتم التعامل مع كل اثني عشر طالبًا بواسطة مشرف واحد مكلف بمراقبة وحماية الطلاب من مختلف جوانب الحياة. بدءًا من مسألة العبودية إلى النظافة والانضباط من كل الطلبة.

- قسم اللغة العربية (تأسست في ١٩٩٨) هي منظمة تعمل باللغة العربية. واجبنا هو الحفاظ على الثقافة العربية كل يوم بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية. بدأت هذه المنظمة من الأستاذ حسن بصري بن مُجَّد. ولديها العديد من فروع المنظمة مثل قسم البحوث والدراسات اللغوية، قسم الترقية والتعليم، قسم المراقبة، قسم الاعلام، وكذلك قسم الادارية.

ب. الأدوات جمع البيانات

آلة جمع البيانات بوسيلة المقابلة

أسلوب جمع البيانات	مصادر	أسئلة البحث
مقابلة	مدرس اللغة	<p>١. ما الوظيفة الأساسية لمدرس اللغة؟</p> <p>٢. كيف حدثت عملية تعليم مهارات الكلام قبل جائحة كوفيد-١٩ و أثناءها؟</p> <p>٣. كيف استراتيجية تعليم مهارة الكلام عند جائحة كوفيد-١٩؟</p> <p>٤. ما هي مشكلات في تعليم مهارة الكلام عند الجائحة كوفيد-١٩؟</p> <p>٥. كيف الجهود المبذولة للتغلب على مشكلات مهارة الكلام عند الجائحة كوفيد-١٩؟</p>
مقابلة	قسم اللغة	<p>١. ما الوظيفة الأساسية لقسم اللغة؟</p> <p>٢. كيف حدثت عملية تعليم مهارات الكلام قبل جائحة كوفيد-١٩ و أثناءها؟</p> <p>٣. ما هي عملية لدفع قدرة الطلاب في مهارات الكلام؟</p> <p>٤. هل هناك أنشطة خاصة من قسم اللغة لتحسين قدرة مهارات الكلام؟</p> <p>٥. متى وأين يجب الطلاب أن يتحدث باللغة العربية؟</p> <p>٦. ما هي مشكلات في تعليم مهارة الكلام عند الجائحة كوفيد-١٩؟</p>

		٧. كيف الجهود المبذولة للتغلب على مشكلات مهارة الكلام عند الجائحة كوفيد-١٩؟
مقابلة	رئيس المناهج	<p>١. ما الوظيفة الأساسية لرئيس المناهج؟</p> <p>٢. كيف حدثت عملية تعليم مهارات الكلام قبل جائحة كوفيد-١٩ و أثناءها؟</p> <p>٣. كيف استراتيجية لتنظيم تعليم مهارة الكلام عند جائحة كوفيد-١٩؟</p> <p>٤. ما الوسائل التي تستخدم تعليم مهارة الكلام عند جائحة كوفيد-١٩؟</p> <p>٥. ما هي مشكلات في تعليم مهارة الكلام عند الجائحة كوفيد-١٩؟</p> <p>٦. كيف الجهود المبذولة للتغلب على مشكلات مهارة الكلام عند الجائحة كوفيد-١٩؟</p>
مقابلة	الطلاب الإعدادي	<p>١. ما رأيك عن تعليم مهارات الكلام قبل جائحة كوفيد-١٩ و أثناءها؟</p> <p>٢. هل تحب تطبيق تعليم مهارة الكلام؟</p> <p>٣. ما رأيك عن استراتيجية التي أجراها المدرس و قسم اللغة في تعليم مهارات الكلام؟</p> <p>٤. ما هي مشكلات في تعليم مهارة الكلام عند الجائحة كوفيد-١٩؟</p>

ج. الوثيقة



مقابلة الباحث مع طلاب الإعدادي بمعهد دار اللغة و الدعوة



مقابلة الباحث مع الأستاذ حسن بصري رئيس المدرس اللغة العربية

بمعهد دار اللغة و الدعوة



مقابلة الباحث مع الأستاذ صلاح الدين رئيس المناهج بمعهد دار اللغة و الدعوة



مقابلة الباحث مع مُحمَّد عدليّك رئيس القسم اللغة العربية بمعهد دار اللغة و الدعوة



تدريباً مهارة الكلام بين الطلاب إعدادي في المعهد دار اللغة والدعوة



التعليم اللغة العربية عند الجائحة كوفيد-١٩ في المعهد دار اللغة والدعوة



فريق عمل كوفيد-١٩ في المعهد دار اللغة والدعوة



فريق عمل كوفيد-١٩ في المعهد دار اللغة والدعوة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
 Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-78/Ps/HM.01/5/2021

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Pengasuh Pondok Pesantren Darullugoh Wadda'wah Bangil Pasuruan

di Tempat

Assalamu 'alaikumWr.Wb

Berkenaan dengan adanya penelitian tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama	: Muhammad Kevin Rizik
NIM	: 19720057
Program Studi	: Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing	: 1. Dr. H. Syuhadak, M.A 2. Dr. Nur Ila Ifawati, M.Pd
Judul Penelitian	: تعليم مهارة الكلام عند جائحة كوفيد-19 في المدرسة الإعدادية بمعهد دار اللغة و الدعوة باجيل

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikumWr.Wb



Malang, 25 Mei 2021

Direktur,

[Signature]
 L. W. Sumbulah

PONDOK PESANTREN ISLAM
YAYASAN
DARULLUGHAH WADDA'WAH
JL. Raya Raci No. 51 Bangil
JATIM - INDONESIA



المعهد الإسلامي
مؤسسة دار اللغاة والدعوة
شارع راعي ٥١ بانجيل
جدار الشرقية - إندونيسيا

PO. BOX. 8 Telp. Putra (0343) 745318. Putri (0343) 745316, Fax : 747137. Akte Notaris No. 46/1985 Bank BCA. Bangil. 225.3080990

Nomor : Un.07.Ps/HM.01. 02/12/2020
Lampiran : -
Hal : **Pemberian izin penelitian**

Bangil, 02 Desember 2020

Kepada
Yth. Dekan Universitas Islam negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan surat permohonan penelitian Tesis bagi mahasiswa

Nama : Muhammad Kevin Rizik
NIM : 19720057
Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : تعليم مهارة الكلام عند جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الإعدادية

بمعهد دار اللغة والدعوة بانجيل باسوروان

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa yang bersangkutan telah mengadakan penelitian di Pondok pesantren Darullughah Wadda'wah pada tanggal 02 Desember 2020 sampai dengan tanggal 19 Februari untuk penyusunan tesis guna memenuhi pesyaratan dalam meraih gelar strata-2.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kabag Kesiswaan

Pon Pes Darullughah Wadda'wa



Ust. Ismail Ayyub S.Ag M.Pd.I



السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الاسم : مُحَمَّد كفين رزق موفاق

رقم التسجيل : ١٩٧٢٠٠٥٧

مكان الميلاد و تاريخه : جامبي، ٠٢ أكتوبر ١٩٩٧

الكلية/ القسم : كلية الدراسات العليا/ قسم تعليم اللغة العربية

العنوان : شارع تيوكو سليمان، جامبي

البريد الإلكتروني : riyadh.kevin@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	المدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية الفلاح جامبي	٢٠٠٣ - ٢٠٠٩
٢	المدرسة الثانوية بمعهد الرياض ١٣ أولو بالمبانج	٢٠٠٩ - ٢٠١٢
٣	المدرسة العالية بمعهد الرياض ١٣ أولو بالمبانج	٢٠١٢ - ٢٠١٥
٤	قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي	٢٠١٥ - ٢٠١٩
٥	قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٩ - ٢٠٢١